# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

# **DEPARTAMENTO DE**

# **EDUCACIÓN FÍSICA**









## Contenido

1ºE9	50	5
A.	Introducción: conceptualización y características de la materia.	5
В.	Diseño de la evaluación inicial	5
C.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones	
com	petenciales	5
D.	Metodología didáctica	5
E.	Secuencia de unidades temporales de programación.	5
F.	En su caso, concreción de proyectos significativos.	6
G.	Materiales y recursos de desarrollo curricular.	6
Н.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currícu	olı
de la	a materia	7
I.	Actividades complementarias y extraescolares.	7
J.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	8
K.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos	9
L.	Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	9
M.	Tabla de relación de criterios de evaluación, indicadores de logro y su peso y la evaluación	12
	NOTA 1: Calificación de los criterios de evaluación	.20
2ºE	50	21
A.	Introducción: conceptualización y características de la materia	21
В.	Diseño de la evaluación inicial	21
C.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones	
com	petenciales	21
D.	Metodología didáctica	21
E.	Secuencia de unidades temporales de programación.	21
F.	En su caso, concreción de proyectos significativos.	22









G.	Materiales y recursos de desarrollo curricular	22
Н.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currícu	ılo
de la	n materia	23
I.	Actividades complementarias y extraescolares.	23
J.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	23
K.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos	25
L.	Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	25
M.	Tabla de relación de criterios de evaluación, indicadores de logro y su peso y la evaluación	28
	NOTA 1: Calificación de los criterios de evaluación	.36
3ºES	iO	37
A.	Introducción: conceptualización y características de la materia.	37
В.	Diseño de la evaluación inicial	37
C.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones	
com	petenciales	37
D.	Metodología didáctica	37
E.	Secuencia de unidades temporales de programación.	37
F.	En su caso, concreción de proyectos significativos.	38
G.	Materiales y recursos de desarrollo curricular	38
Н.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currícu	olı
de la	n materia	39
I.	Actividades complementarias y extraescolares.	39
J.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	40
K.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos	41
L.	Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica	41
M.	Tabla de relación de criterios de evaluación, indicadores de logro y su peso y la evaluación	44









	NOTA 1: Calificación de los criterios de evaluación	53
4ºE	SO	54
A.	Introducción: conceptualización y características de la materia	54
В.	Diseño de la evaluación inicial	54
C.	Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones	
con	npetenciales	54
D.	Metodología didáctica	54
E.	Secuencia de unidades temporales de programación.	54
F.	En su caso, concreción de proyectos significativos.	55
G.	Materiales y recursos de desarrollo curricular	55
Н.	Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currío	ulo
de l	a materia	56
l.	Actividades complementarias y extraescolares.	56
J.	Atención a las diferencias individuales del alumnado	57
K.	Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos	58
L.	Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.	58
M.	Tabla de relación de criterios de evaluación, indicadores de logro y su peso y la evaluación	61
	NOTA 1: Calificación de los criterios de evaluación	70
ANE	EXO I. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 1º DE ESO	71
ANE	EXO II. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 2º DE ESO	73
ANE	EXO III. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 3º DE ESO	75
ANE	EXO IV. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 4º DE ESO	77
ANE	EXO V: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO	79









#### 1ºESO

### A. Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Educación Física se establecen en el anexo III del *Decreto* 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

#### B. Diseño de la evaluación inicial.

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Agente evaluador
1.1	Prueba práctica	5	Heteroevaluación
1.2	Registro anecdótico	1	Autoevaluación
1.3	Registro anecdótico	2	Autoevaluación

Observaciones			

# C. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Educación Física son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

### D. Metodología didáctica.

#### Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Mando directo - Asignación de tareas - Enseñanza recíproca - Grupos reducidos - Programas individuales - Descubrimiento guiado - Resolución de problemas y Creatividad.

#### Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Agrupamientos individuales, pareja, grupos mixtos. Los espacios y tiempos se organizarán de manera proporcional al tipo de actividad. A las actividades grupales generalmente se les otorgará más tiempo, ya que es preciso realizar más ajustes entre los componentes. De la misma manera, el profesor requerirá más tiempo en la realización de feedback en este tipo de actividades.

## E. Secuencia de unidades temporales de programación.

Título	Fechas y sesiones
SA 1: Presentación y juegos.	2
SA 2: Correr a ritmo/ Atletismo	6











PRIMER	SA 3: Iniciación al Baloncesto	8
TRIMESTRE	SA 4: Tchoukball	8
7111171207712	SA 5: Higiene postural	1
	SA 6: Combas/habilidades gimnásticas	6
SEGUNDO	SA 7: Pinfuvote	6
TRIMESTRE	SA 8: Expresión corporal	4
	SA 9: Palas/ deporte de raqueta	7
	SA 10: Salud/ Alimentación	1
TERCER	SA 11: Juegos para la mejora de las CFB	5
TRIMESTRE	SA 12: Beisbol	6
	SA 13: Orientación	6

## F. En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
Mejorando mi forma física con Strava	Todo el curso	Interdisciplinar	Matemáticas.

## G. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
En su caso, <i>Libros de</i> <i>texto</i>			

	Materiales	Recursos
Impresos	Apuntes	
Digitales e informáticos	Apuntes	Tablets, ordenadores, pizarra digital.
Medios audiovisuales y multimedia		Tablets, ordenadores, pizarra digital.







Manipulativos	Propios de EF	
Otros	Propios de EF	

## H. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la	Temporalización
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	materia	(indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Acogida	Fomentar la adaptación del alumnado de	1
	nuevo ingreso mediante actividades	
	grupales y cooperativas.	
Plan de Fomento de la	Mediante las actividades coeducativas y	Todas.
Igualdad entre Hombres y	trabajo en grupos mixtos.	
Mujeres		
Plan de Convivencia	Trabajo de las relaciones sociales a través	Todas.
	del deporte.	
Plan de Lectura	Mediante los apuntes proporcionados.	3, 6.
Plan Digital	Utilización de las TIC para la elaboración	2, 10.
	de trabajos	

# I. Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	<b>Temporalización</b> (indicar la SA donde se realiza)
Actividades multiaventura	Excursión para realizar diferentes actividades multiaventura.	Transversal
Jornada de puertas abiertas de juegos populares con la participación de las familias	Jornada de convivencia donde los familiares podrán participar explicando los juegos o jugando.	Transversal
Ruta de senderismo	Ruta de senderismo por la zona cercana.	Transversal





## J. Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación		
El volumen o velocidad del habla y el sonido.	requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física	establecimiento de sus propios objetivos personales académicos		
	como las tecnologías.			

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
А	Medidas de Refuerzo Educativo	A los alumnos/as que presentan alguna dificultad en la adquisición de contenidos se les adaptan las tareas en función de sus dificultades individuales. Evaluación Individualizada. Intervenciones Específicas.
В	Plan Específico de Refuerzo	Adaptaciones Curriculares. Apoyo Tecnológico. Grupos de Apoyo Social y Emocional. Colaboración con Padres y Familias.
С	Plan de Enriquecimiento Curricular	Programas de Aprendizaje Avanzado. Proyectos de Investigación y Estudio.







# K. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

El proceso de evaluación del aprendizaje se indica en el siguiente apartado M.

## L. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
La programación se ha	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor
realizado en			
coordinación con el			
resto del profesorado.			
Adapta los objetivos a	Escala de valoración	Durante todo el curso	Profesor
las características del			
alumnado y al entorno			
del centro docente.			
Programa actividades	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
adecuadas para abordar			
los objetivos y			
contenidos propuestos.			
La selección y	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
temporalización de			
contenidos y actividades			
ha sido ajustada.			
La programación ha	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
facilitado la flexibilidad			
de las clases, para			
ajustarse a las			
necesidades e intereses			
de los alumnos lo más			
posible.			
Los criterios de	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
evaluación y calificación			
han sido claros y			
conocidos por los			









alumnos, y han			
permitido hacer un			
seguimiento del			
progreso de los			
alumnos.			
	5 1 1 1	e	2 ( )
Fomenta la convivencia,	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
principios democráticos,			
defensa del medio			
ambiente, educación			
para la salud, etc.			
Diseña estrategias para	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
dar una respuesta			
adecuada a la			
diversidad.			
Dispone de	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
instrumentos variados			
para evaluar los distintos			
aprendizajes de los			
alumnos y son			
coherentes con los			
criterios de evaluación			
definidos en la			
programación.			
Se tiene en cuenta los	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
recursos personales y			
materiales necesarios en			
la programación de mis			
clases.			
Se plantean diversidad	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
de actividades en cada			·
sesión.			
Se utilizan diferentes	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
técnicas de evaluación:			·
observación directa,			









amadaa ahiatiraa			I
pruebas objetivas,			
actividades prácticas,			
situaciones de			
aprendizaje			
Se favorece y valora en	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
las clases la expresión			
oral del alumnado.			
Se fomenta el respeto y	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
la colaboración entre los			
alumnos/as.			
Se utilizan recursos TIC	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
como instrumento y/o			
complemento a la acción			
docente.			







# м. Tabla de relación de criterios de evaluación, indicadores de logro y su peso y la evaluación.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Educación Física son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Establecer y ejecutar secuencias sencillas de	ABC	1, 2, 12	1.1.1 Ejecuta secuencias	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	
actividad física orientadas al concepto integral de			sencillas de la actividad física				2, 3, 6,
salud, al estilo de vida activo y al desarrollo de las			orientadas al concepto de				9
capacidades físicas, a partir de una valoración del			salud integral.				
nivel inicial, respetando la propia realidad e identidad corporal. (STEM1, STEM5, CPSAA4)			1.1.2 Desarrolla las capacidades físicas a partir de una valoración inicial.	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			1.1.3 Respeta la propia realidad e identidad corporal.	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.2 Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal y dosificación del esfuerzo, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y	АВС	1, 2, 12	1.2.1 Incorpora los procesos de activación corporal, regulación y dosificación del esfuerzo.	1,85%	Prueba práctica	Autoevaluación	2, 3, 6, 9
responsable, y aplicando mecanismos subjetivos sencillos de control de la intensidad de esos procesos. (STEM1, STEM5)			1.2.2 Asume las rutinas de la práctica motriz de manera saludable y responsable.	1,85%	Prueba práctica	Autoevaluación	2, 3, 6, 9
			1.2.3 Aplica los mecanismos de control de intensidad del esfuerzo físico.	1,85%	Prueba práctica	Coevaluación	2, 3, 6, 9

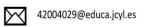








1.3 Empezar a reconocer en sus rutinas diarias errores de aplicación de una alimentación saludable, una educación postural adecuada, y actividades de	АВ	1, 2, 12	1.3.1 Reconoce una 1,66% alimentación saludable en su rutina diaria.		Autoevaluación	2, 3, 6, 9
respiración, respetando sus características individuales. (STEM2, CPSAA2, CPSAA4)			1.3.2 Conoce la adecuada 1,66% postura corporal y actividades de relajación y respiración.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			1.3.3 Respeta sus propias 1,66% características individuales.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.4 Empezar a incorporar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene después de		1, 2, 12	1.4.1 Adopta hábitos de vida 1,875 saludable en su vida diaria. %	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
la práctica de actividades motrices. (STEM5, CPSAA2)			1.4.2 Aplica normas de higiene 1,875 antes, durante y después de la práctica deportiva.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.5 Comenzar a adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a	ABC	1, 2, 12	1.5.1 Asume de manera 1,85% responsable las medidas de prevención de lesiones en el proceso de actividad motriz.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente. (STEM5, CPSAA2)			1.5.2 Reconoce las situaciones 1,85% de riesgo.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			1.5.3 Actúa de manera 1,85% preventiva ante el riesgo de lesiones.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.6 Conocer los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad	АВС	1, 2, 12	1.6.1 Conoce los protocolos de intervención ante accidentes.	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9











física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios. (CCL2, STEM2)			1.6.2 Aplica medidas básicas 2,5% de primeros auxilios.	Prueba práctica	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.7 Analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en la salud y en la convivencia, evitando activamente la reproducción	АВС	1, 2, 12	1.7.1 Analiza la repercusión de 1,875 prácticas y comportamientos % en su salud y convivencia.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
de aquellas que sean nocivas o perjudiciales para el individuo o el colectivo. (STEM2, STEM5, CPSAA2)			1.7.2 Evita comportamientos 1,875 que pongan en riesgo la salud % no repitiendo errores.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.8 Explorar diferentes recursos digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para	АВ	3, 4, 6, 10	1.8.1 Reconoce el potencial de 2,775 diversos recursos digitales %	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. (CD2, CD4)			1.8.2 Identifica los posibles 2,775 riesgos de su uso en el ámbito % de la práctica deportiva.	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.9 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje,	АВС	3, 4, 6, 10	1.9.1 Utiliza las TIC en el 1,66% proceso de aprendizaje.	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
analizando, seleccionando y comunicando información relevante y elaborando documentos			1.9.2 Extrae la información 1,66% importante.	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
propios. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4)			1.9.3 Elabora sus propios 1,66% documentos.	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo,	АВС	5, 7, 8, 15	2.1.1 Desarrolla proyectos 1,85% motores de carácter	Guía de observación	Heteroevaluación	1, 4, 5,
estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de			individual, cooperativo o colaborativo.			7, 9, 11





autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)			2.1.2 Reconduce los procesos 1,85% de trabajo mediante los mecanismos adecuados.	Guía de observación	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
			2.1.3 Incluye estrategias de 1,85% autoevaluación y coevaluación.	Guía de observación	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
2.2 Interpretar y actuar correctamente en contextos	АВС	5, 7, 8, 15	2.2.1 Interpreta y actúa 1,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	
motrices variados, con una limitada incertidumbre,			correctamente diferentes			1, 4, 5,
aplicando principios básicos de toma de decisiones			situaciones motrices con una			7, 9, 11
en situaciones lúdicas, juegos modificados y			limitada incertidumbre.			
actividades deportivas a partir de la anticipación,			2.2.2 Aplica principios básicos 1,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	
adecuándose a las demandas motrices, a la			en la toma de decisiones en			1, 4, 5,
actuación del compañero o de la compañera y de la			situaciones lúdicas, juegos y			7, 9, 11
persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna			actividades deportivas.			
en contextos reales o simulados de actuación,			2.2.3 Se adecúa a las 1,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	
reflexionando sobre las soluciones y los resultados			demandas motrices y a la			4.4.5
obtenidos. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE3)			actuación del compañero o del			1, 4, 5,
			oponente en contextos reales			7, 9, 11
			o simulados.			
2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear	АВС	5, 7, 8, 15	2.3.1 Evidencia control y 1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1 1 5
los componentes cualitativos y cuantitativos de la			dominio en los proyectos			1, 4, 5,
motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo			motores.			7, 9, 11
frente a las demandas de resolución de problemas			2.3.2 Emplea los componentes 1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1, 4, 5,
			cualitativos y cuantitativos de			7, 9, 11







2.4 Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de estas. (CPSAA1, CE2, CE3)  3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CE2, CE3)  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA3, CPSAA3, CPSAA3, CPSAA3, CPSAA3, CPSAA3, CPSAA3, CCCC3)  3.2.2 Participa con autonomía  2.4.1 Participa en todo tipo de situaciones motrices on autonomía.  2.4.2 Participa en todo tipo de situaciones motrices on autonomía.  3.4 Registro anecdótico de Heteroevaluación Heteroevaluación de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal.  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación Heteroevaluación de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal.  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación Heteroevaluación Heteroevaluación Heteroevaluación Heteroevaluación Meteroevaluación de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal.  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación Heteroevaluación Heteroevaluación Heteroevaluación Meteroevaluación Meteroevaluación Heteroevaluación Meteroevaluación Heteroevaluación Meteroevaluación Mete	en situaciones motrices con progresiva autonomía.			la motricidad eficientemente y				
todo tipo de situaciones motrices con autonomía.  2.4 Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de estas. (CPSAA1, CE2, CE3)  3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  A B C D  5, 7, 8, 11, 15  2.4.1 Participa en todo tipo de situaciones motrices motrices motrices motrices motrices motrices motrices motrices para el logro individual y grupal.  3.1.1 Practica gran variedad de 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación desmedida.  7.2  7.3  7.4  7.5  8.8 C D  5, 7, 8, 11, 15  3.1.1 Practica gran variedad de 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación desmedida.  8.8 C D  5, 7, 8, 11, 15  3.1.2 Evita la competitividad desmedido desmedido.  1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)	(STEM1, CPSAA5, CE2, CE3)			de forma creativa.				
2.4 Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de estas. (CPSAA1, CE2, CE3)  3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA3, CPSAA3, CPSAA3, CCCC3)  A B C D  5, 7, 8, 11, 15  2.4.1 Participa en todo tipo de situaciones motrices para el logro individual y grupal.  3.1.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices.  3.1.2 Evita la competitividad el actividade motrices.  3.1.2 Evita la competitividad desmedático desmedidia.  3.1.3 Actúa con deportividad desmedático Heteroevaluación tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2.1 Colabora en la práctica de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  A B C D  5, 7, 8, 11, 15  3.2.1 Colabora en la práctica de diferontes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  4 B C D  5, 7, 8, 11, 15  5, 7, 8, 11, 15  6 2.4.1 Participa en todição do tipo do tipo de situaciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal.  7 Segistro anecdótico destroción destroción de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal.  8 D D D S Registro anecdótico destroción destroción de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal.  8 D D D S Registro anecdótico destroción destroción destroción de diferentes producciones y proyectos motrices para				2.3.3 Resuelve problemas en	1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1, 4, 5,
2.4 Participar en una gran variedad de situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de estas. (CPSAA1, CE2, CE3)  3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA3, CCC3)  3.2.2 Participa en todo tipo de situaciones motrices motrices motrices motrices esituaciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  3.2.2 Participa en todo tipo de situaciones motrices motrices motrices motrices para el logro individual y grupal.  3.1.1 Practica gran variedad de actividades motrices.  3.1.2 Evita la competitividad desmedida y actividades motrices.  3.1.2 Evita la competitividad desmedidico desmedidico desmedidico desmedidia.  3.1.3 Actúa con deportividad desmedidico de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación TCC				todo tipo de situaciones				
motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de estas. (CPSAA1, CE2, CE3)  3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  situaciones motrices %  2.4.2 Muestra actitudes de 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación 7.7.  3.1.1 Practica gran variedad de actividades motrices.  3.1.2 Evita la competitividad desmedida.  3.1.2 Evita la competitividad desmedida.  3.1.3 Actúa con deportividad tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación 7.7.				motrices con autonomía.				7, 9, 11
situaciones motrices, de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de estas. (CPSAA1, CE2, CE3)  3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices.  3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices.  3.1 Practica gran variedad de 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación desmedida.  3.1 Practica gran variedad de 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación desmedida.  3.1 Practica gran variedad de 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación desmedida.  3.2 Evita la competitividad 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación desmedida.  3.3 Actúa con deportividad 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  3.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación roces de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal.  3.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación roces de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal.	2.4 Participar en una gran variedad de situaciones	ABCD	5, 7, 8, 15	2.4.1 Participa en todo tipo de	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1, 4, 5,
planteadas.  2.4.2 Muestra actitudes de esfuerzo y superación personal durante el proceso de ejecución de estas. (CPSAA1, CE2, CE3)  3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  planteadas.  2.4.2 Muestra actitudes de 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación actividades motrices.  3.1.1 Practica gran variedad de actividades motrices.  3.1.2 Evita la competitividad desmedida.  3.1.3 Actúa con deportividad 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones y motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación Tocal de diferentes producciones y motrices para el logro individual y grupal.	motrices, de diferentes características, mostrando			situaciones motrices	%			7, 9, 11
esfuerzo y superación personal.  3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  8 Superación personal.  3.1.1 Practica gran variedad de actividade de actividades motrices.  3.1.2 Evita la competitividad desmedida.  3.1.3 Actúa con deportividad 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación Togo de diferentes producciones en la práctica de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal.  3.2.1 Colabora en la práctica de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal.  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación Togo de diferentes producciones de diferentes producciones de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal.	actitudes de esfuerzo y superación personal durante			planteadas.				7, 9, 11
esfuerzo y superación personal.  3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)  3.1.2 Evita la competitividad 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación tanto en el rol de participante, público u otros.  3.1.2 Evita la competitividad 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA5, CCEC3)  3.1.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación TCC  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación TCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCC	el proceso de ejecución de estas. (CPSAA1, CE2, CE3)			2.4.2 Muestra actitudes de	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1, 4, 5,
3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)  3.1.2 Evita la competitividad desmedida.  3.1.3 Actúa con deportividad desmedida.  3.1.4 Evita la competitividad desmedidia.  3.1.5 Evita la competitividad desmedidia.  3.1.6 Evita la competitividad desmedidia.  3.1.7 Evita la competitividad desmedidia.  3.1.8 Registro anecdótico desmedidia.  4 Registro anecdótico Heteroevaluación tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación TCC  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación TCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCC				esfuerzo y superación	%			
motrices, evitando la competitividad desmedida y actividades motrices.  3.1.2 Evita la competitividad desmedida.  CPSAA3, CC1, CC2, CC3)  3.1.3 Actúa con deportividad desmedida.  3.1.4 Evita la competitividad desmedida.  3.1.5 Registro anecdótico desmedida.  3.1.6 Registro anecdótico Heteroevaluación tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación TCC  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación TCC  TCC  TCC  3.1.3 Actúa con deportividad 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación TCC  TCC  TCC  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación TCC  TCC  TCC  TCC  TCC  TCC  TCC  TCC				personal.				7, 9, 11
motrices, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)  3.1.2 Evita la competitividad 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación desmedida.  3.1.3 Actúa con deportividad 1,25% Registro anecdótico Heteroevaluación tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación TCC	3.1 Practicar una gran variedad de actividades	ABCD	5, 7, 8, 11, 15	3.1.1 Practica gran variedad de	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS
público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)  3.1.3 Actúa con deportividad tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  A B C D  5, 7, 8, 11, 15  3.2.1 Colabora en la práctica 1,875 proyectos motrices para el logro individual y grupal.  3.2.2 Participa con autonomía 1,875  Registro anecdótico Heteroevaluación TCC  TCC  TCC  TCC  3.2.2 Participa con autonomía 1,875  Registro anecdótico Heteroevaluación	motrices, evitando la competitividad desmedida y			actividades motrices.				TODAS
público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)  3.1.3 Actúa con deportividad tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  desmedida.  3.1.3 Actúa con deportividad tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2.1 Colabora en la práctica 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación de diferentes producciones y proyectos motrices para el logro individual y grupal.  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación	actuando con deportividad al asumir los roles de			3.1.2 Evita la competitividad	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS
tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  tanto en el rol de participante, público u otros.  3.2.1 Colabora en la práctica 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación proyectos motrices para el logro individual y grupal.  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación TCC	público, participante u otros. (CCL1, CPSAA1,			desmedida.				TODAS
público u otros.  3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  público u otros.  3.2.1 Colabora en la práctica 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación  TO  TO  TO  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación	CPSAA3, CC1, CC2, CC3)			3.1.3 Actúa con deportividad	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  5, 7, 8, 11, 15  3.2.1 Colabora en la práctica 1,875  de diferentes producciones y % proyectos motrices para el logro individual y grupal.  1,875  Registro anecdótico Heteroevaluación  70  3.2.2 Participa con autonomía 1,875  Registro anecdótico Heteroevaluación				tanto en el rol de participante,				TODAS
producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  de diferentes producciones y % proyectos motrices para el logro individual y grupal.  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación				público u otros.				
individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  TC  proyectos motrices para el logro individual y grupal.  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación	3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes	ABCD	5, 7, 8, 11, 15	3.2.1 Colabora en la práctica	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
individual y grupal, asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  proyectos motrices para el logro individual y grupal.  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación	producciones motrices para alcanzar el logro			de diferentes producciones y	%			TODAS
CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)  3.2.2 Participa con autonomía 1,875 Registro anecdótico Heteroevaluación TO	individual y grupal, asumiendo distintos roles			proyectos motrices para el				TODAS
	$a signados \ y \ responsabilidades. \ (CCL1, CCL5, CPSAA1,$			logro individual y grupal.				
	CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)			3.2.2 Participa con autonomía	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS
en la toma de decisiones   %				en la toma de decisiones	%			TODAS





			vinculadas a la asignación de				
			roles, la gestión del tiempo de				
			práctica y la optimización del				
			resultado final.				
3.3 Hacer uso con progresiva autonomía de	ABCD	5, 7, 8, 11, 15	3.3.1 Usa de forma autónoma	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
habilidades sociales, comunicación en otras lenguas,			y progresiva las habilidades				TODAS
diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante			sociales comunicándose en				TODAS
la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de			otras lenguas.				
origen nacional, étnica, socioeconómica o de			3.3.2 Dialoga en la resolución	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
competencia motriz, mostrando una actitud crítica			de conflictos y respeto ante la				
frente a los estereotipos, las actuaciones			diversidad, ya sea de género,				
discriminatorias y cualquier tipo de violencia,			afectivo-sexual, de origen				TODAS
haciendo respetar el propio cuerpo y el de los			nacional, étnica,				
demás. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1,			socioeconómica o de				
CC2, CC3, CCEC3)			competencia motriz.				
			3.3.3 Adopta una actitud	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
			crítica frente a los				
			estereotipos, las actuaciones				TODAS
			discriminatorias y cualquier				
			tipo de violencia.				
4.1 Gestionar la participación en juegos motores y	D E	9, 13	4.1.1 Gestiona la participación	2,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
otras manifestaciones artístico-expresivas			de juegos motores y				8
vinculadas tanto a la cultura castellana y leonesa			manifestaciones artístico-				





como a otras, favoreciendo su conservación. (CC2,			expresivas de Castilla y León y				
CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)			otras.				
			4.1.2 Favorece mediante su 2,	2,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
			práctica a la conservación de				8
			las mismas.				
4.2 Participar en diferentes actividades y	DE	9, 13	4.2.1 Participa en diferentes 1,	,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
modalidades deportivas según sus características y			modalidades y actividades %	6			
requerimientos, evitando los posibles estereotipos			deportivas según su				8
de género o capacidad o los comportamientos			requerimientos y				
sexistas vinculados a dichas manifestaciones.			características.				
(CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)			4.2.2 Evita los sesgos sobre 1,	,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
			estereotipos de género o %	6			
			capacidad y comportamientos				8
			sexistas vinculados a estas				
			prácticas.				
4.3 Participar activamente en la creación y	DE	9, 13	4.3.1 Crea composiciones 2,	2,775	Prueba práctica	Heteroevaluación	
representación de composiciones de expresión			individuales o colectivas con y %	6			8
corporal individuales o colectivas con y sin base			sin base musical y de manera				0
musical, utilizando intencionadamente y con			coordinada.				
progresiva autonomía el cuerpo como herramienta			4.3.2 Emplea 2,	2,775	Prueba práctica	Heteroevaluación	
de expresión y comunicación a través de diversas			intencionadamente y con %	6			
técnicas expresivas. (CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1,			progresiva autonomía el				8
CCEC2, CCEC3, CCEC4)			cuerpo y el movimiento como				
			herramienta de expresión y				





			comunicación a través de				
			diversas técnicas expresivas				
			específicas.				
5.1 Participar en actividades físico-deportivas en	ABDF	14	5.1.1 Participa en actividades	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
entornos naturales, terrestres o acuáticos,			físico-deportivas en entornos				13
disfrutando del entorno de manera sostenible,			naturales terrestres o				13
minimizando el impacto ambiental que estas puedan			acuáticos.				
producir. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CE3)			5.1.2 Disfruta del entorno de	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	13
			manera sostenible.				13
			5.1.3 Minimiza el impacto	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
			ambiental que las actividades				12
			deportivas en la naturaleza				13
			pueden ocasionar.				
5.2 Iniciar la práctica de actividades físico-deportivas	ABDF	14	5.2.1 Inicia las actividades	2,775	Prueba práctica	Heteroevaluación	
en el medio natural y urbano, aplicando normas de			físico-deportivas en el medio	%			13
seguridad individuales y colectivas. (STEM5, CC4)			natural y urbano.				
			5.2.2 Aplica normas de	2,775	Prueba práctica	Heteroevaluación	
			seguridad individuales y	%			13
			colectivas.				











#### NOTA 1: Calificación de los criterios de evaluación

Los indicadores de logro serán calificados con una escala cualitativa (muy bien, bien, regular...) en función del tipo de instrumento a utilizar se especificarán más o menos niveles. Con el fin de poder realizar cálculos, esta escala se convertirá en cuantitativa (0-10).

Para valorar el grado alcanzado en un criterio de evaluación, se realizará la media ponderada de sus indicadores de logro asociados.

#### NOTA 2: Calificación de la materia

La materia será calificada de forma continua, teniendo en cuenta todas las anotaciones realizadas durante el curso, si bien se tendrá en cuenta la evolución positiva del alumno en la valoración de los diferentes criterios de evaluación.

Las herramientas de registro empleadas permitirán tener siempre una calificación global actualizada, que se calculará con una media ponderada de los criterios de evaluación, con los pesos que se detallan en la siguiente tabla:

	CRITERIO DE EVALUACIÓN																				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
PESO	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2

A la hora de poner las notas, para la <u>primera evaluación</u> se realizará una media ponderada de los criterios de evaluación trabajados en esa evaluación. Para la nota de la <u>segunda evaluación</u> se realizará también la media ponderada de los criterios trabajados en la segunda evaluación. Y para la <u>nota final</u>, a través de la media ponderada de los criterios trabajados a lo largo del curso.

Para superar la materia será necesario obtener una media ponderada de los criterios de evaluación superior o igual a 5 puntos.

Si no se da esta circunstancia, se deberá realizar en los últimos días de curso un plan de refuerzo para recuperar los criterios no superados. Dicho plan de refuerzo incluirá actividades teórico-prácticas de acuerdo con el carácter de los criterios a recuperar.

Para superar la materia en la evaluación final será necesario obtener, tras las anotaciones correspondientes al plan de refuerzo, una media ponderada de los criterios de evaluación superior o igual a 5 puntos.

La materia se calificará de acuerdo con lo establecido en el currículo y según la correspondencia:

Menos de 5 puntos: INSUFICIENTE

Entre 5 y 5,9 puntos: SUFICIENTE

Entre 6 y 6,9 puntos: BIEN

Entre 7 y 8.5 puntos: NOTABLE

Entre 8,6 y 10 puntos: SOBRESALIENTE

En caso de obtener la calificación exacta del cambio de calificación, se consignará la calificación superior.

NOTA 3: El alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores podrá superarla aprobando la 1ª y 2ª evaluación, dado el carácter continuo de la asignatura. En caso de no lograrlo, se realizará una prueba de carácter teórico práctico sobre los contenidos trabajados durante el curso y la nota obtenida se recogerá en los CE de carácter procedimental y conceptual. Los CE de carácter actitudinal se mantendrán con la nota de final de curso.











#### 2ºESO

### A. Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Educación Física se establecen en el anexo III del *Decreto* 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

#### B. Diseño de la evaluación inicial.

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Agente evaluador
1.1	Prueba práctica	5	Heteroevaluación
1.2	Registro anecdótico	1	Autoevaluación
1.3	Registro anecdótico	2	Autoevaluación

Observaciones					

# C. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Educación Física son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

### D. Metodología didáctica.

#### Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Mando directo - Asignación de tareas - Enseñanza recíproca - Grupos reducidos - Programas individuales - Descubrimiento guiado - Resolución de problemas y Creatividad.

#### Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Agrupamientos individuales, pareja, grupos mixtos. Los espacios y tiempos se organizarán de manera proporcional al tipo de actividad. A las actividades grupales generalmente se les otorgará más tiempo, ya que es preciso realizar más ajustes entre los componentes. De la misma manera, el profesor requerirá más tiempo en la realización de feedback en este tipo de actividades.

## E. Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER	SA 1: Juegos cooperativos	2
TRIMESTRE	SA 2: Correr a ritmo	6
	SA 3: Iniciación al Balonmano	8











	SA 4: Deporte alternativo: Twincon	6
	SA 5: Salud y alimentación	1
	SA 6: Baloncesto	6
SEGUNDO	SA 7: Montaje/ coreografía	6
TRIMESTRE	SA 8: Deportes de raqueta	4
	SA 9: Iniciación al vóley	7
	SA 10: relajación	1
TERCER	SA 11: Juegos para la mejora de las CFB	5
TRIMESTRE	SA 12: Beisbol	6
	SA 13: Orientación	6

# F. En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
Mejorando mi forma física con Strava	Todo el curso	Interdisciplinar	Matemáticas, Física.

## G. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
En su caso, <i>Libros de</i> <i>texto</i>			

	Materiales	Recursos
Impresos	Apuntes	
Digitales e informáticos	Apuntes	Tablets, ordenadores, pizarra digital.
Medios audiovisuales y multimedia		Tablets, ordenadores, pizarra digital.
Manipulativos	Propios de EF	
Otros	Propios de EF	





## H. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la	Temporalización
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	materia	(indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Acogida	Fomentar la adaptación del alumnado de	1
	nuevo ingreso mediante actividades	
	grupales y cooperativas.	
Plan de Fomento de la	Mediante las actividades coeducativas y	Todas.
Igualdad entre Hombres y	trabajo en grupos mixtos.	
Mujeres		
Plan de Convivencia	Trabajo de las relaciones sociales a través	Todas.
	del deporte.	
Plan de Lectura	Mediante los apuntes proporcionados.	3, 6.
Plan Digital	Utilización de las TIC para la elaboración	2, 10.
	de trabajos.	

## I. Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	<b>Temporalización</b> (indicar la SA donde se realiza)
Ruta de senderismo	Ruta de senderismo aún por determinar el recorrido.	Calentamiento y resistencia
Actividades multiaventura	Excursión para realizar actividades multiaventura.	Transversal
Jornada de puertas abiertas de juegos populares con la participación de las familias	Jornada de convivencia donde los familiares podrán participar explicando los juegos o jugando.	Transversal
Almuerzos saludables	Realizar un almuerzo saludable por los alumnos.	Transversal

### J. Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación









El volumen o velocidad del habla	Proporcionar alternativas en los	Involucrar a los estudiantes,
y el sonido.	requisitos de ritmo, plazos y	siempre que sea posible, en el
	motricidad necesarias para	establecimiento de sus propios
	interactuar con los materiales	objetivos personales académicos
	educativos, tanto en los que	y conductuales.
	requieren una manipulación física	
	como las tecnologías.	

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
A	Medidas de Refuerzo Educativo	A los alumnos/as que presentan alguna dificultad en la adquisición de contenidos se les adaptan las tareas en función de sus dificultades individuales. Evaluación Individualizada. Intervenciones Específicas.
В	Plan Específico de Refuerzo	Adaptaciones Curriculares. Apoyo Tecnológico. Grupos de Apoyo Social y Emocional. Colaboración con Padres y Familias.
С	Plan de Enriquecimiento Curricular	Programas de Aprendizaje Avanzado. Proyectos de Investigación y Estudio.
D	Plan de recuperación	Los alumnos/as con la materia suspensa del curso anterior podrán recuperar aprobando la primera y segunda evaluación del curso actual.









# K. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

El proceso de evaluación se indica en el apartado M.

## L. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
La programación se ha	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor
realizado en			
coordinación con el			
resto del profesorado.			
Adapta los objetivos a	Escala de valoración	Durante todo el curso	Profesor
las características del			
alumnado y al entorno			
del centro docente.			
Programa actividades	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
adecuadas para abordar			
los objetivos y			
contenidos propuestos.			
La selección y	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
temporalización de			
contenidos y actividades			
ha sido ajustada.			
La programación ha	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
facilitado la flexibilidad			
de las clases, para			
ajustarse a las			
necesidades e intereses			
de los alumnos lo más			
posible.			
Los criterios de	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
evaluación y calificación			
han sido claros y			
conocidos por los			









alumnos, y han			
permitido hacer un			
progreso de los			
alumnos.			
Fomenta la convivencia,	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
principios democráticos,			
defensa del medio			
ambiente, educación			
para la salud, etc.			
Diseña estrategias para	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
dar una respuesta			
adecuada a la			
diversidad.			
Dispone de	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
instrumentos variados			
para evaluar los			
distintos aprendizajes			
de los alumnos y son			
coherentes con los			
criterios de evaluación			
definidos en la			
programación.			
Se tiene en cuenta los	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
recursos personales y			·
materiales necesarios en			
la programación de las			
clases.			
Se plantean diversidad	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
de actividades en cada		ar de dada trimestre	
sesión.			
	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnada
	Locala de valui aciuii	i mai de cada trimestre	Profesor y alumnado
técnicas de evaluación:			
observación directa,			





nu obos obiotivos			
pruebas objetivas,			
actividades prácticas,			
situaciones de			
aprendizaje			
Se favorece y valora en	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
las clases la expresión			
oral del alumnado.			
Se fomenta el respeto y	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
la colaboración entre los			
alumnos/as.			
Se utilizan recursos TIC	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
como instrumento y/o			
complemento a la			
acción docente.			







## M. Tabla de relación de criterios de evaluación, indicadores de logro y su peso y la evaluación.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Educación Física son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Organizar y complementar secuencias sencillas	ABC	1, 2, 12	1.1.1 Organiza actividades	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	2, 3, 6,
de actividad física orientadas al concepto integral de			sencillas orientadas a la salud				9
salud, al estilo de vida activo y al desarrollo de las			y estilo de vida activo.				
capacidades físicas, a partir de una valoración del			1.1.2 Desarrolla las	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	2, 3, 6,
nivel inicial, respetando la propia realidad e			capacidades físicas a partir de				9
identidad corporal. (STEM1, STEM5, CPSAA4)			una valoración inicial.				
			1.1.3 Respeta la propia	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	2, 3, 6,
			realidad e identidad corporal.				9
1.2 Incorporar con autonomía procesos de	АВС	1, 2, 12	1.2.1 Incorpora los procesos	1,85%	Prueba práctica	Autoevaluación	
activación corporal y dosificación del esfuerzo,			de activación corporal,				2, 3, 6,
interiorizando las rutinas propias de una práctica			regulación y dosificación del				9
motriz saludable y responsable, y aplicando			esfuerzo.				
mecanismos variados de control de la intensidad de			1.2.2 Asume las rutinas de la	1,85%	Prueba práctica	Autoevaluación	2.2.6
las actividades. (STEM1, STEM5)			práctica motriz de manera				2, 3, 6,
			saludable y responsable.				9
			1.2.3 Aplica los mecanismos	1,85%	Prueba práctica	Coevaluación	226
			de control de intensidad del				2, 3, 6, 9
			esfuerzo físico.				9





1.3 Empezar a introducir en sus rutinas diarias una alimentación saludable, una educación postural adecuada, y actividades de respiración y relajación,	АВ	1, 2, 12	1.3.1 Comienza una 1,669 alimentación saludable en su rutina diaria.	6 Cuaderno del alumno	Autoevaluación	2, 3, 6, 9
respetando sus características individuales. (STEM2, CPSAA2, CPSAA4)			1.3.2 Conoce la adecuada 1,669 postura corporal y actividades de relajación y respiración.	% Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			1.3.3 Respeta sus propias 1,669 características individuales.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.4 Incorporar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y	АВС	1, 2, 12	1.4.1 Adopta hábitos de vida 1,875 saludable en su vida diaria. %	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
después de la práctica de actividades motrices. (STEM5, CPSAA2)			1.4.2 Aplica normas de higiene 1,875 antes, durante y después de la práctica deportiva.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.5 Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones		1, 2, 12	1.5.1 Asume de manera 1,859 responsable las medidas de prevención de lesiones en el proceso de actividad motriz.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
de riesgo para actuar preventivamente. (STEM5, CPSAA2)			1.5.2 Reconoce las situaciones 1,855 de riesgo.	6 Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			1.5.3 Actúa de manera 1,859 preventiva ante el riesgo de lesiones.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.6 Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la	АВС	1, 2, 12	1.6.1 Realiza protocolos de 2,5% intervención ante accidentes.	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9









práctica de actividad física, aplicando medidas			1.6.2 Aplica medidas básicas	2,5%	Prueba práctica	Heteroevaluación	2, 3, 6,
básicas de primeros auxilios. (CCL2, STEM2)			de primeros auxilios.				9
1.7 Analizar y valorar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en la salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando	АВС	1, 2, 12	'	1,875 %	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
activamente la reproducción de aquellas que sean nocivas o perjudiciales para el individuo o el colectivo. (STEM2, STEM5, CPSAA2)			'	1,875 %	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.8 Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como los riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física	АВ	3, 4, 6, 10	diversos recursos digitales	2,775 % 2,775	Prueba escrita  Prueba escrita	Heteroevaluación  Heteroevaluación	2, 3, 6, 9 2, 3, 6,
y el deporte. (CD2, CD4)		2.4.5.40	de la práctica deportiva.	%			9
1.9 Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje,	ABC	3, 4, 6, 10	1.9.1 Utiliza las TIC en el proceso de aprendizaje.		Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
buscando, analizando, seleccionando y comunicando información relevante, elaborando			1.9.2 Extrae la información importante.	1,66%	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
documentos propios y haciendo exposiciones y argumentaciones de estos. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4)			1.9.3 Elabora sus propios documentos.	1,66%	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
2.1 Desarrollar de manera progresivamente autónoma proyectos motores de carácter individual,	АВС	5, 7, 8, 15	2.1.1 Desarrolla proyectos motores de carácter	1,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11









cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)			individual, cooperativo o colaborativo.  2.1.2 Reconduce los procesos de trabajo mediante los mecanismos adecuados.  2.1.3 Incluye estrategias de autoevaluación y coevaluación.	Guía de observación Guía de observación	Heteroevaluación Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11 1, 4, 5, 7, 9, 11
2.2 Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero o de la compañera y de la persona oponente (si la hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de	АВС	5, 7, 8, 15	2.2.1 Interpreta y actúa correctamente diferentes situaciones motrices con una limitada incertidumbre.  2.2.2 Aplica principios básicos en la toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas.	Guía de observación  Guía de observación	Heteroevaluación  Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11 1, 4, 5, 7, 9, 11
actuación, reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE3)  2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear	АВС	5, 7, 8, 15	2.2.3 Se adecúa a las 1,85% demandas motrices y a la actuación del compañero o del oponente en contextos reales o simulados.  2.3.1 Evidencia control y 1,85% deminio en las arrunates	Guía de observación  Registro anecdótico	Heteroevaluación  Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11 1, 4, 5,
los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo			dominio en los proyectos motores.			7, 9, 11









Construction described and activities and			2.2.2.5	4.050/	B	Halama al astr	
frente a las demandas de resolución de problemas			2.3.2 Emplea los componentes	1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
en situaciones motrices transferibles a su espacio			cualitativos y cuantitativos de				1, 4, 5,
vivencial con progresiva autonomía. (STEM1,			la motricidad eficientemente y				7, 9, 11
CPSAA5, CE2, CE3)			de forma creativa.				
			2.3.3 Resuelve problemas en	1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1 1 5
			todo tipo de situaciones				1, 4, 5,
			motrices con autonomía.				7, 9, 11
2.4 Participar en una gran variedad de situaciones	ABCD	5, 7, 8, 15	2.4.1 Participa en todo tipo de	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1, 4, 5,
motrices, de diferentes características, mostrando			situaciones motrices				
actitudes de esfuerzo y superación personal, siendo			planteadas.				7, 9, 11
receptivo a las correcciones durante el proceso de			2.4.2 Muestra actitudes de	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1 4 5
ejecución de esas actividades. (CPSAA1, CE2, CE3)			esfuerzo y superación				1, 4, 5,
			personal.				7, 9, 11
			2.4.3 Acepta las correcciones	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1, 4, 5,
			durante la práctica deportiva.				7, 9, 11
3.1 Practicar una gran variedad de actividades	ABCD	5, 7, 8, 11, 15	3.1.1 Practica gran variedad de	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS
motrices, valorando las implicaciones éticas de las			actividades motrices.				TODAS
actitudes antideportivas, evitando la competitividad			3.1.2 Evita la competitividad	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS
desmedida y actuando con deportividad al asumir			desmedida.				TODAS
los roles de público, participante u otros. (CCL1,			3.1.3 Actúa con deportividad	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)			tanto en el rol de participante,				TODAS
			público u otros.				
3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes	ABCD	5, 7, 8, 11, 15	3.2.1 Colabora en la práctica	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS
producciones motrices para alcanzar el logro			de diferentes producciones y	%			100/3







individual y grupal, participando en la toma de			proyectos motrices para el			
decisiones y asumiendo distintos roles asignados y			logro individual y grupal.			
responsabilidades. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3,			3.2.2 Participa con autonomía 1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
CPSAA5, CCEC3)			en la toma de decisiones %			
			vinculadas a la asignación de			
			roles, la gestión del tiempo de			TODAS
			práctica y la optimización del			
			resultado final.			
3.3 Hacer uso con progresiva autonomía de	ABCD	5, 7, 8, 11, 15	3.3.1 Usa de forma autónoma 1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
habilidades sociales, comunicación en otras lenguas,			y progresiva las habilidades			TODAS
diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante			sociales comunicándose en			TODAS
la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de			otras lenguas.			
origen nacional, étnica, socioeconómica o de			3.3.2 Dialoga en la resolución 1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
competencia motriz, mostrando una actitud crítica y			de conflictos y respeto ante la			
un compromiso activo frente a los estereotipos, las			diversidad, ya sea de género,			
actuaciones discriminatorias y de cualquier tipo de			afectivo-sexual, de origen			TODAS
violencia, haciendo respetar el propio cuerpo y el de			nacional, étnica,			
los demás. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1,			socioeconómica o de			
CC2, CC3, CCEC3)			competencia motriz.			
			3.3.3 Adopta una actitud 1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
			crítica frente a los			
			estereotipos, las actuaciones			TODAS
			discriminatorias y cualquier			
			tipo de violencia.			







4.1 Gestionar la participación en juegos motores y	DE	9, 13	4.1.1 Gestiona la participación	2,5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
otras manifestaciones artístico-expresivas			de juegos motores y				
vinculadas tanto a la cultura castellana y leonesa			manifestaciones artístico-				8
como a otras, favoreciendo su conservación y			expresivas de Castilla y León y				
valorando sus orígenes, evolución e influencia en las			otras.				
sociedades contemporáneas. (CC2, CC3, CEC1,			4.1.2 Favorece mediante su	2.5%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
CCEC3, CCEC4)			práctica a la conservación de	,			8
, ,			las mismas.				
4.2 Experimentar y analizar objetivamente las	DE	9, 13	4.2.1 Participa en diferentes	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
diferentes actividades y modalidades deportivas			modalidades y actividades	%			
según sus características y requerimientos, evitando			deportivas según su				8
los posibles estereotipos de género o capacidad o los			requerimientos y				
comportamientos sexistas vinculados a dichas			características.				
manifestaciones. (CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3,			4.2.2 Evita los sesgos sobre	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
CCEC4)			estereotipos de género o	%			
,			capacidad y comportamientos				8
			sexistas vinculados a estas				
			prácticas.				
4.3 Participar activamente en la creación y	DE	9, 13	4.3.1 Crea composiciones	2,775	Prueba práctica	Heteroevaluación	
representación de composiciones de expresión		3, 23	individuales o colectivas con y	%	. racea practica		
corporal individuales o colectivas con y sin base			sin base musical y de manera	,,,			8
musical, utilizando intencionadamente y con			coordinada.				
autonomía el cuerpo como herramienta de			4.3.2 Emplea	2,775	Prueba práctica	Heteroevaluación	
expresión y comunicación a través de diversas			·	%	Fruebu pructicu	rieterbevaluacion	8
expression y comunicación a traves de diversas			,	/0			0
			progresiva autonomía el				







técnicas expresivas. (CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1,			cuerpo y el movimiento como			
CCEC2, CCEC3, CCEC4)			herramienta de expresión y			
			comunicación a través de			
			diversas técnicas expresivas			
			específicas.			
5.1 Participar en actividades físico-deportivas en	ABDF	14	5.1.1 Participa en actividades 1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
entornos naturales, terrestres o acuáticos,			físico-deportivas en entornos			13
disfrutando del entorno de manera sostenible,			naturales terrestres o			13
minimizando el impacto ambiental que estas puedan			acuáticos.			
producir y siendo conscientes de su huella ecológica.			5.1.2 Disfruta del entorno de 1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	13
(STEM2, STEM5, CC4, CE1, CE3)			manera sostenible.			13
			5.1.3 Minimiza el impacto 1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
			ambiental que las actividades			13
			deportivas en la naturaleza			13
			pueden ocasionar.			
5.2 Practicar actividades físico-deportivas en el	ABDF	14	5.2.1 Practica las actividades 2,775	Prueba práctica	Heteroevaluación	
medio natural y urbano, aplicando normas de			físico-deportivas en el medio %			13
seguridad individuales y colectivas. (STEM5, CC4)			natural y urbano.			
			5.2.2 Aplica normas de 2,775	Prueba práctica	Heteroevaluación	
			seguridad individuales y %			13
			colectivas.			
			ı .	1	1	1









#### NOTA 1: Calificación de los criterios de evaluación

Los indicadores de logro serán calificados con una escala cualitativa (muy bien, bien, regular...) en función del tipo de instrumento a utilizar se especificarán más o menos niveles. Con el fin de poder realizar cálculos, esta escala se convertirá en cuantitativa (0-10).

Para valorar el grado alcanzado en un criterio de evaluación, se realizará la media ponderada de sus indicadores de logro asociados.

#### NOTA 2: Calificación de la materia

La materia será calificada de forma continua, teniendo en cuenta todas las anotaciones realizadas durante el curso, si bien se tendrá en cuenta la evolución positiva del alumno en la valoración de los diferentes criterios de evaluación.

Las herramientas de registro empleadas permitirán tener siempre una calificación global actualizada, que se calculará con una media ponderada de los criterios de evaluación, con los pesos que se detallan en la siguiente tabla:

	CRITERIO DE EVALUACIÓN																				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
PESO	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2

A la hora de poner las notas, para la <u>primera evaluación</u> se realizará una media ponderada de los criterios de evaluación trabajados en esa evaluación. Para la nota de la <u>segunda evaluación</u> se realizará también la media ponderada de los criterios trabajados en la segunda evaluación. Y para la <u>nota final</u>, a través de la media ponderada de los criterios trabajados a lo largo del curso.

Para superar la materia será necesario obtener una media ponderada de los criterios de evaluación superior o igual a 5 puntos.

Si no se da esta circunstancia, se deberá realizar en los últimos días de curso un plan de refuerzo para recuperar los criterios no superados. Dicho plan de refuerzo incluirá actividades teórico-prácticas de acuerdo con el carácter de los criterios a recuperar.

Para superar la materia en la evaluación final será necesario obtener, tras las anotaciones correspondientes al plan de refuerzo, una media ponderada de los criterios de evaluación superior o igual a 5 puntos.

La materia se calificará de acuerdo con lo establecido en el currículo y según la correspondencia:

Menos de 5 puntos: INSUFICIENTE

Entre 5 y 5,9 puntos: SUFICIENTE

Entre 6 y 6,9 puntos: BIEN

Entre 7 y 8.5 puntos: NOTABLE

Entre 8,6 y 10 puntos: SOBRESALIENTE

En caso de obtener la calificación exacta del cambio de calificación, se consignará la calificación superior.

NOTA 3: El alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores podrá superarla aprobando la 1ª y 2ª evaluación, dado el carácter continuo de la asignatura. En caso de no lograrlo, se realizará una prueba de carácter teórico práctico sobre los contenidos trabajados durante el curso y la nota obtenida se recogerá en los CE de carácter procedimental y conceptual. Los CE de carácter actitudinal se mantendrán con la nota de final de curso.











#### 3ºESO

## A. Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Educación Física se establecen en el anexo III del *Decreto* 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

## B. Diseño de la evaluación inicial.

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Agente evaluador
1.1	Prueba práctica	5	Heteroevaluación
1.2	Registro anecdótico	1	Autoevaluación
1.3	Registro anecdótico	2	Autoevaluación

Observaciones		
Observaciones		

# C. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Educación Física son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

## D. Metodología didáctica.

#### Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Mando directo - Asignación de tareas - Enseñanza recíproca - Grupos reducidos - Programas individuales - Descubrimiento guiado - Resolución de problemas y Creatividad.

## Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Agrupamientos individuales, pareja, grupos mixtos. Los espacios y tiempos se organizarán de manera proporcional al tipo de actividad. A las actividades grupales generalmente se les otorgará más tiempo, ya que es preciso realizar más ajustes entre los componentes. De la misma manera, el profesor requerirá más tiempo en la realización de feedback en este tipo de actividades.

# E. Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER	SA 1: Juegos cooperativos	3
TRIMESTRE	SA 2: Resistimos	7
	SA 3: Balonmano	7











	SA 4: Deportes alternativos	8
	SA 5: Iniciación al vóley	6
SEGUNDO	SA 6: Montaje/coreografía	6
TRIMESTRE	SA 7: Deportes de raaueta	6
-	SA 8: Circuitos de CF	5
	SA 9: Relax relax	1
TERCER	SA 10: Baloncesto	8
TRIMESTRE	SA 11: Tchoukball	6
	SA 12: Orientación	6

# F. En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
Expresión Corporal	2º trimestre	Interdisciplinar	Música, Dibujo.
Juegos de ayer y hoy	3º trimestre	Interdisciplinar	Dibujo, Geografía e Historia.
Mejorando mi forma física con Strava	Todo el curso	Interdisciplinar	Matemáticas, Física.

# G. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
En su caso, <i>Libros de</i>			
texto			

	Materiales	Recursos
Impresos	Apuntes	
Digitales e informáticos	Apuntes	Tablets, ordenadores, pizarra digital.







Medios audiovisuales y multimedia		Tablets, ordenadores, pizarra digital.
Manipulativos	Propios de EF	
Otros	Propios de EF	

# H. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la	Temporalización
, programme , projection	materia	(indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Acogida	Fomentar la adaptación del alumnado de	1
	nuevo ingreso mediante actividades	
	grupales y cooperativas.	
Plan de Fomento de la	Mediante las actividades coeducativas y	Todas.
Igualdad entre Hombres y	trabajo en grupos mixtos.	
Mujeres		
Plan de Convivencia	Trabajo de las relaciones sociales a través	Todas.
	del deporte.	
Plan de Lectura	Mediante los apuntes proporcionados.	3, 6.
Plan Digital	Utilización de las TIC para la elaboración	2, 10.
	de trabajos.	

# I. Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	<b>Temporalización</b> (indicar la SA donde se realiza)
Ruta de senderismo	Ruta de senderismo	Transversal
Semana Blanca	Excursión de Esquí a Andorra durante 5 días en la que los alumnos desarrollarán diferentes habilidades motrices mediante la práctica del esquí.	Transversal







Jornada de puertas abiertas de	Jornada de convivencia donde	Transversal
juegos populares con la	los familiares podrán	
participación de las familias.	participar explicando los	
	juegos o jugando.	

## J. Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
El volumen o velocidad del habla y el sonido.	Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías.	Involucrar a los estudiantes, siempre que sea posible, en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.
	como las techologías.	

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones					
А	Medidas de Refuerzo Educativo	A los alumnos/as que presentan alguna dificultad en la adquisición de contenidos se les adaptan las tareas en función de sus dificultades individuales. Evaluación Individualizada. Intervenciones Específicas.					
В	Plan Específico de Refuerzo	Adaptaciones Curriculares. Apoyo Tecnológico. Grupos de Apoyo Social y Emocional. Colaboración con Padres y Familias.					









С	Plan de Enriquecimiento Curricular	Programas de Aprendizaje Avanzado. Proyectos de Investigación y Estudio.
D	Plan de recuperación	Los alumnos/as con la materia suspensa del curso anterior podrán recuperar aprobando la primera y segunda evaluación del curso actual.

# K. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

El proceso de evaluación se indica en el apartado M.

# L. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
La programación se ha	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor
realizado en			
coordinación con el			
resto del profesorado.			
Adapta los objetivos a	Escala de valoración	Durante todo el curso	Profesor
las características del			
alumnado y al entorno			
del centro docente.			
Programa actividades	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
adecuadas para abordar			
los objetivos y			
contenidos propuestos.			
La selección y	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
temporalización de			
contenidos y actividades			
ha sido ajustada.			
La programación ha	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
facilitado la flexibilidad			







de las clases, para			
ajustarse a las			
necesidades e intereses			
de los alumnos lo más			
posible.			
Los criterios de	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
evaluación y calificación			,
han sido claros y			
conocidos por los			
alumnos, y han			
permitido hacer un			
seguimiento del			
progreso de los			
alumnos.			
Fomenta la convivencia,	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
principios democráticos,			
defensa del medio			
ambiente, educación			
para la salud, etc.			
Diseña estrategias para	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
dar una respuesta			
adecuada a la			
diversidad.			
Dispone de	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
instrumentos variados			
para evaluar los			
distintos aprendizajes			
de los alumnos y son			
coherentes con los			
criterios de evaluación			
definidos en la			
programación.			
Se tiene en cuenta los	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
recursos personales y			







materiales necesarios en			
la programación de mis			
clases.			
Se plantean diversidad	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
de actividades en cada			
sesión.			
Se utilizan diferentes	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
técnicas de evaluación:			
observación directa,			
pruebas objetivas,			
actividades prácticas,			
situaciones de			
aprendizaje			
Se favorece y valora en	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
las clases la expresión			
oral del alumnado.			
Se fomenta el respeto y	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
la colaboración entre los			
alumnos/as.			
Se utilizan recursos TIC	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
como instrumento y/o			
complemento a la			
acción docente.			









# M. Tabla de relación de criterios de evaluación, indicadores de logro y su peso y la evaluación.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Educación Física son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

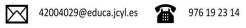
Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Autorregular la práctica organizada de actividad	АВС	1, 2, 12	1.1.1 Regula la práctica de	1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
física orientada al concepto integral de salud y al			actividad deportiva de manera				2, 3, 6,
estilo de vida activo, y al desarrollo de las			organizada relacionada con la				9
capacidades físicas, según las necesidades e			salud y vida activa.				
intereses individuales, respetando la propia realidad e identidad corporal. (STEM1, STEM5, CPSAA4)			1.1.2 Desarrolla las capacidades físicas acorde a sus intereses	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			1.1.3 Respeta la propia realidad e identidad corporal.	1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.2 Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable, y	АВС	1, 2, 12	1.2.1 Incorpora los procesos de activación corporal, regulación y dosificación del esfuerzo.	1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
aplicando mecanismos de control de la intensidad de esos procesos. (STEM1, STEM5)			1.2.2 Asume las rutinas de la práctica motriz de manera saludable y responsable.	1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			1.2.3 Aplica los mecanismos de control de intensidad del esfuerzo físico.	1,85%	Prueba práctica	Coevaluación	2, 3, 6, 9

44





1.3 Introducir en sus rutinas diarias el desarrollo de una alimentación saludable, una adecuada educación postural, y actividades de respiración y	АВ	1, 2, 12	1.3.1 Desarrolla una 1,66% alimentación saludable en su rutina diaria.	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	2, 3, 6, 9
relajación, respetando sus características individuales. (STEM2, CPSAA2, CPSAA4)			1.3.2 Conoce la adecuada 1,66% postura corporal y actividades de relajación y respiración.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			1.3.3 Respeta sus propias 1,66% características individuales.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.4 Comenzar a adoptar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene antes,	АВС	1, 2, 12	1.4.1 Adopta hábitos de vida 1,25% saludable en su vida diaria.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
durante y después de la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (STEM5,			1.4.2 Aplica normas de higiene antes, durante y después de la práctica deportiva.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
CPSAA2)			1.4.3 Interioriza las rutinas de la práctica deportiva saludable y responsable.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.5 Empezar a adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones	АВС	1, 2, 12	1.5.1 Asume de manera 1,85% responsable las medidas de prevención de lesiones en el proceso de actividad motriz	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
de riesgo para actuar preventivamente. (STEM5, CPSAA2)			1.5.2 Reconoce las situaciones 1,85% de riesgo.  1.5.3 Actúa de manera 1,85%	Registro anecdótico  Registro anecdótico	Heteroevaluación  Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			preventiva ante el riesgo de lesiones.			2, 3, 6, 9









1.6 Conocer los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios. (CCL2,	АВС	1, 2, 12	1.6.1 Conoce los protocolos de intervención ante una emergencia.	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
STEM2)			1.6.2 Aplica medidas de 2,5% primeros auxilios.	Prueba práctica	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.7 Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que	АВС	1, 2, 12	1.7.1 Asume actitudes de 1,25% rechazo de estereotipos corporales, de género y diversidad sexual.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
pongan en riesgo la salud, contrastando cualquier información en base a criterios científicos de validez,			1.7.2 Evita comportamientos 1,25% que pongan en riesgo la salud.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
fiabilidad y objetividad. (CCL3, STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA4)			1.7.3 Contrasta información 1,25% en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.8 Desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones	АВ	3, 4, 6, 10	1.8.1 Desarrolla con seguridad 2,775 la práctica deportiva. %	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte. (CD2, CD4)			1.8.2 Maneja aplicaciones 2,775 digitales y recursos % relacionados con la actividad física y el deporte.	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.9 Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de	АВС	3, 4, 6, 10	1.9.1 Utiliza las TIC en el 1,66% proceso de aprendizaje.	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9









información relacionada con la actividad física, comunicando sus conclusiones en el soporte más adecuado. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4)  2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter A B C 5, 7, 8, 15	relacionada con la actividad física.  1.9.3 Comunica sus conclusiones en el soporte adecuado.	1,66%	investigación Trabajo de		2, 3, 6, 9
adecuado. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4)	1.9.3 Comunica sus conclusiones en el soporte	1,66%	Trabajo de		9
	conclusiones en el soporte	1,66%	Trabajo de		
2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter ARC 5.7.8.15	•		1	Heteroevaluación	2 2 6
2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter A.R.C. 5.7.8.15	adecuado.		investigación		2, 3, 6,
2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter ABC 5.7.8.15					9
2.1 Desarrollar proyectos motores de caracter ABC 3,7,6,15	2.1.1 Desarrolla proyectos	1,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	
individual, cooperativo o colaborativo,	motores de carácter				1, 4, 5,
estableciendo mecanismos para reconducir los	individual, cooperativo o				7, 9, 11
procesos de trabajo y asegurar una participación	colaborativo.				
equilibrada, incluyendo estrategias de	2.1.2 Reconduce los procesos	1,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	1 4 5
autoevaluación y coevaluación tanto del proceso	de trabajo mediante los				1, 4, 5,
como del resultado. (STEM1, STEM3, CPSAA4,	mecanismos adecuados.				7, 9, 11
CPSAA5, CE2, CE3)	2.1.3 Utiliza estrategias de	1,85%	Prueba práctica	Coevaluación	
	autoevaluación y				1, 4, 5,
	coevaluación en el proceso y				7, 9, 11
	en el resultado.				
2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la ABC 5, 7, 8, 15	2.2.1 Muestra las habilidades	1,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	1, 4, 5,
actuación ante situaciones con una elevada	adecuadas en situaciones de				7, 9, 11
incertidumbre, aprovechando eficientemente las	elevada incertidumbre.				7, 3, 11
propias capacidades, las de sus compañeros y	2.2.2 Aprovecha sus propias	1,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	1 1 5
adversarios, y aplicando de manera automática	capacidades, así como la de				1, 4, 5,
procesos de percepción, decisión y ejecución en	sus compañeros y adversarios.				7, 9, 11
contextos reales o simulados de actuación. (STEM1,	2.2.3 Aplica los procesos de	1,85%	Guía de observación	Heteroevaluación	1 1 5
STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	toma de decisión, decisión y				1, 4, 5,
					7, 9, 11









			ejecución en situaciones reales y simuladas.				
2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa,	АВС	5, 7, 8, 15	2.3.1 Evidencia control y dominio en los proyectos motores.	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía. (STEM1, CPSAA5, CE2, CE3)			2.3.2 Emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad eficientemente y de forma creativa.	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
			2.3.3 Resuelve problemas en todo tipo de situaciones motrices con autonomía.	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
2.4 Participar en situaciones motrices de diferentes características, mostrando actitudes de esfuerzo y superación personal, siendo receptivo a las	ABCD	5, 7, 8, 15	2.4.1 Participa en todo tipo de situaciones motrices planteadas.	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
correcciones durante el proceso de ejecución de esas actividades y valorando tanto los aciertos como los errores como parte necesaria del aprendizaje.			2.4.2 Muestra actitudes de esfuerzo y superación personal.	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
(CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)			2.4.3 Admite las correcciones durante el proceso de aprendizaje.	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
3.1 Practicar y colaborar en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las	ABCD	5, 7, 8, 11, 15	3.1.1 Practica gran variedad de actividades motrices.	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS









implicaciones éticas de las prácticas antideportivas,			3.1.2 Colabora en la 1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
evitando la competitividad desmedida y actuando			organización de las			TODAS
con deportividad al asumir los roles de público,			actividades deportivas.			
participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1,			3.1.3 Actúa con deportividad 1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
CC2, CC3)			tanto en el rol de participante,			TODAS
			público u otros, sin exceso de			TODAS
			competitividad.			
3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes	ABCD	5, 7, 8, 11, 15	3.2.1 Colabora en la práctica 1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
producciones motrices y proyectos para alcanzar el			de diferentes producciones y %			TODAS
logro individual y grupal, participando con			proyectos motrices para el			TODAS
progresiva autonomía en la toma de decisiones			logro individual y grupal.			
vinculadas a la asignación de roles, la gestión del			3.2.2 Participa con autonomía 1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
tiempo de práctica y la optimización del resultado			en la toma de decisiones %			
final. (CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)			vinculadas a la asignación de			TODAS
			roles, la gestión del tiempo de			TODAS
			práctica y la optimización del			
			resultado final.			
3.3 Relacionarse con el resto de los participantes	ABCD	5, 7, 8, 11, 15	3.3.1 Interacciona con el resto 1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
durante el desarrollo de diversas prácticas motrices			de los participantes durante el			
con autonomía y haciendo uso efectivo de			desarrollo de diversas			TODAS
habilidades sociales, comunicación en otras lenguas,			prácticas motrices con			
de diálogo en la resolución de conflictos y respeto			autonomía.			
ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual,			3.3.2 Utiliza sus propias 1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
de origen nacional, étnica, socioeconómica o de			habilidades sociales,			TODAS
competencia motriz, y posicionándose activamente			comunicación en otras			IUDAS
frente a los estereotipos, las actuaciones			lenguas.			







					I		1
discriminatorias y cualquier tipo de violencia,			3.3.3 Dialoga en la resolución	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
haciendo respetar el propio cuerpo y el de los			de conflictos y respeto ante la				
demás. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1,			diversidad, ya sea de género,				
CC2, CC3, CCEC3)			afectivo-sexual, de origen				
			nacional, étnica,				TOD 46
			socioeconómica o de				TODAS
			competencia motriz frente a				
			los estereotipos, las				
			actuaciones discriminatorias y				
			cualquier tipo de violencia.				
4.1 Comprender y practicar diversas modalidades	DE	9, 13	4.1.1 Comprende la cultura, la	1,66%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
relacionadas con la cultura, la tradicional castellana			tradicional castellana y				
y leonesa o las procedentes de otros lugares del			leonesa o las procedentes de				8
mundo, identificando y contextualizando la			otros lugares del mundo.				
influencia social del deporte en las sociedades			4.1.2 Practica diversas	1,66%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
actuales y valorando sus orígenes y evolución. (CC2,			actividades relacionadas con				0
CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)			la cultura castellana y de otros				8
			lugares del mundo.				
			4.1.3 Contextualiza la	1,66%	Prueba escrita	Heteroevaluación	
			influencia social del deporte				
			en las sociedades actuales y				
			valorando sus orígenes y				
			evolución.				
4.2 Adoptar actitudes comprometidas y conscientes	DE	9, 13	4.2.1 Asume actitudes	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
acerca de los distintos estereotipos de género y			comprometidas y conscientes	%			8
comportamientos sexistas que se siguen			acerca de los distintos				







produciendo en algunos contextos de la motricidad,			estereotipos de género y				
identificando los factores que contribuyen a su			comportamientos sexistas que				
mantenimiento. (CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3,			se siguen produciendo en				
CCEC4)			algunos contextos de la				
			motricidad.				
			4.2.2 Identifica los factores	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
			que contribuyen al	%			
			mantenimiento de actitudes				8
			intolerantes en la actividad				
			física y el deporte.				
4.3 Crear y representar composiciones individuales o	DE	9, 13	4.3.1 Crea composiciones	1,85%	Prueba práctica	Coevaluación	
colectivas con y sin base musical y de manera			individuales o colectivas con y				8
coordinada, utilizando intencionadamente y con			sin base musical y de manera				0
progresiva autonomía el cuerpo y el movimiento			coordinada.				
como herramienta de expresión y comunicación a			4.3.2 Representa	1,85%	Prueba práctica	Coevaluación	
través de diversas técnicas expresivas específicas.			composiciones individuales o				
(CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)			colectivas con y sin base				8
			musical y de manera				
			coordinada.				
			4.3.3 Emplea	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	
			intencionadamente y con				
			progresiva autonomía el				
			cuerpo y el movimiento como				8
			herramienta de expresión y				
			comunicación a través de				
	1			1	1	1	1







			diversas técnicas expresivas específicas.			
5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan	ABDF	14	5.1.1 Participa en actividades 1,25% físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	12
producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la			5.1.2 Disfruta del entorno de 1,25% manera sostenible.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	12
conservación de los espacios en los que se desarrollen. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CE3)			5.1.3 Minimiza el impacto 1,25% ambiental que las actividades deportivas en la naturaleza pueden ocasionar.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	12
5.2 Organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad	ABDF	14	5.2.1 Organiza actividades 1,85% físico-deportivas en el medio natural y urbano.	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	12
individuales y colectivas. (STEM5, CC4, CE1, CE3)			5.2.2 Asume 1,85% responsabilidades en la realización de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	12
			5.2.3 Aplica normas de 1,85% seguridad individuales y colectivas.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	12







## NOTA 1: Calificación de los criterios de evaluación

Los indicadores de logro serán calificados con una escala cualitativa (muy bien, bien, regular...) en función del tipo de instrumento a utilizar se especificarán más o menos niveles. Con el fin de poder realizar cálculos, esta escala se convertirá en cuantitativa (0-10).

Para valorar el grado alcanzado en un criterio de evaluación, se realizará la media ponderada de sus indicadores de logro asociados.

#### NOTA 2: Calificación de la materia

La materia será calificada de forma continua, teniendo en cuenta todas las anotaciones realizadas durante el curso, si bien se tendrá en cuenta la evolución positiva del alumno en la valoración de los diferentes criterios de evaluación.

Las herramientas de registro empleadas permitirán tener siempre una calificación global actualizada, que se calculará con una media ponderada de los criterios de evaluación, con los pesos que se detallan en la siguiente tabla:

		CRITERIO DE EVALUACIÓN																			
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
PESO	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2

A la hora de poner las notas, para la <u>primera evaluación</u> se realizará una media ponderada de los criterios de evaluación trabajados en esa evaluación. Para la nota de la <u>segunda evaluación</u> se realizará también la media ponderada de los criterios trabajados en la segunda evaluación. Y para la <u>nota final</u>, a través de la media ponderada de los criterios trabajados a lo largo del curso.

Para superar la materia será necesario obtener una media ponderada de los criterios de evaluación superior o igual a 5 puntos.

Si no se da esta circunstancia, se deberá realizar en los últimos días de curso un plan de refuerzo para recuperar los criterios no superados. Dicho plan de refuerzo incluirá actividades teórico-prácticas de acuerdo con el carácter de los criterios a recuperar.

Para superar la materia en la evaluación final será necesario obtener, tras las anotaciones correspondientes al plan de refuerzo, una media ponderada de los criterios de evaluación superior o igual a 5 puntos.

La materia se calificará de acuerdo con lo establecido en el currículo y según la correspondencia:

Menos de 5 puntos: INSUFICIENTE

Entre 5 y 5,9 puntos: SUFICIENTE

Entre 6 y 6,9 puntos: BIEN

Entre 7 y 8.5 puntos: NOTABLE

Entre 8,6 y 10 puntos: SOBRESALIENTE

En caso de obtener la calificación exacta del cambio de calificación, se consignará la calificación superior.

NOTA 3: El alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores podrá superarla aprobando la 1ª y 2ª evaluación, dado el carácter continuo de la asignatura. En caso de no lograrlo, se realizará una prueba de carácter teórico práctico sobre los contenidos trabajados durante el curso y la nota obtenida se recogerá en los CE de carácter procedimental y conceptual. Los CE de carácter actitudinal se mantendrán con la nota de final de curso.

976 19 23 14









#### 4ºESO

## A. Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Educación Física se establecen en el anexo III del *Decreto* 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

## B. Diseño de la evaluación inicial.

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Agente evaluador
1.1	Prueba práctica	5	Heteroevaluación
1.2	Registro anecdótico	1	Autoevaluación
1.3	Registro anecdótico	2	Autoevaluación

Obsamunsianas					
Observaciones					

# C. Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Educación Física son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

## D. Metodología didáctica.

#### Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Mando directo - Asignación de tareas - Enseñanza recíproca - Grupos reducidos - Programas individuales Descubrimiento guiado - Resolución de problemas y Creatividad.

#### Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Agrupamientos individuales, pareja, grupos mixtos. Los espacios y tiempos se organizarán de manera proporcional al tipo de actividad. A las actividades grupales generalmente se les otorgará más tiempo, ya que es preciso realizar más ajustes entre los componentes. De la misma manera, el profesor requerirá más tiempo en la realización de feedback en este tipo de actividades.

# E. Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
	SA 1: Juegos cooperativos	2
PRIMER	SA 2: Resistimos	7
TRIMESTRE	SA 3: Balonmano	8
	SA 4: Deportes alternativos	8

976 19 23 14







	SA 5: Montaje/coreografía	7	
SEGUNDO	SA 6: Deportes de raqueta	6	
TRIMESTRE	SA 7: crossfiteando	3	
TRIIVIESTRE	SA 8: Deportes populares/ tradicionales	5	
	SA 9: Relax relax	1	
TERCER	SA 10: Baloncesto	8	
TRIMESTRE	SA 11: Rugby tag	6	
TRIIVIESTRE	SA 12: Orientación	6	

# F. En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
Organización de torneos deportivos.	Todo el curso	Interdisciplinar	Matemáticas.
Mejorando mi forma física con Strava	Todo el curso	Interdisciplinar	Matemáticas, Física.

# G. Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
En su caso, <i>Libros de</i> <i>texto</i>			

	Materiales	Recursos
Impresos	Apuntes	
Digitales e informáticos	Apuntes	Tablets, ordenadores, pizarra digital.
Medios audiovisuales y multimedia		Tablets, ordenadores, pizarra digital.
Manipulativos	Propios de EF	







Otros	Propios de EF	

# H. Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

	Implicaciones de carácter general desde la	Temporalización
Planes, programas y proyectos	materia	(indicar la SA donde se trabaja)
Plan de Acogida	Fomentar la adaptación del alumnado de	1
	nuevo ingreso mediante actividades	
	grupales y cooperativas.	
Plan de Fomento de la	Mediante las actividades coeducativas y	Todas.
Igualdad entre Hombres y	trabajo en grupos mixtos.	
Mujeres		
Plan de Convivencia	Trabajo de las relaciones sociales a través	Todas.
	del deporte.	
Plan de Lectura	Mediante los apuntes proporcionados.	3, 6.
Plan Digital	Utilización de las TIC para la elaboración	2, 10.
	de trabajos.	

# I. Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	<b>Temporalización</b> (indicar la SA donde se realiza)
Ruta de senderismo	Ruta de senderismo	Transversal
Semana Blanca	Excursión de Esquí a Andorra durante 5 días en la que los alumnos desarrollarán diferentes habilidades motrices mediante la práctica del esquí.	Transversal
Jornada de puertas abiertas de juegos populares con la participación de las familias	Jornada de convivencia donde los familiares podrán participar explicando los	Transversal
	juegos o jugando.	









# J. Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
El volumen o velocidad del habla y el sonido. Además, contamos con una intérprete en lengua de	Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para	Involucrar a los estudiantes, siempre que sea posible, en el establecimiento de sus propios
signos españoles que nos facilita la comunicación.	interactuar con los materiales educativos, tanto en los que	objetivos personales académicos y conductuales.
	requieren una manipulación física como las tecnologías.	

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
А	Medidas de Refuerzo Educativo	A los alumnos/as que presentan alguna dificultad en la adquisición de contenidos se les adaptan las tareas en función de sus dificultades individuales. Evaluación Individualizada. Intervenciones Específicas.
В	Plan Específico de Refuerzo	Adaptaciones Curriculares. Apoyo Tecnológico. Grupos de Apoyo Social y Emocional. Colaboración con Padres y Familias.
С	Plan de Enriquecimiento Curricular	Programas de Aprendizaje Avanzado. Proyectos de Investigación y Estudio.









D	Plan de recuperación	Los alumnos/as con la materia
	·	suspensa del curso anterior podrán
		recuperar aprobando la primera y
		segunda evaluación del curso actual.

# K. Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

La evaluación del proceso de aprendizaje se indica en el apartado M.

# L. Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
La programación se ha	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor
realizado en			
coordinación con el			
resto del profesorado.			
Adapta los objetivos a	Escala de valoración	Durante todo el curso	Profesor
las características del			
alumnado y al entorno			
del centro docente.			
Programa actividades	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
adecuadas para abordar			
los objetivos y			
contenidos propuestos.			
La selección y	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
temporalización de			
contenidos y actividades			
ha sido ajustada.			
La programación ha	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
facilitado la flexibilidad			
de las clases, para			
ajustarse a las			
necesidades e intereses			









de los alumnos lo más			
posible.			
	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
	Escala de Valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
evaluación y calificación			
han sido claros y			
conocidos por los			
alumnos, y han			
permitido hacer un			
seguimiento del			
progreso de los			
alumnos.			
Fomenta la convivencia,	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
principios democráticos,			
defensa del medio			
ambiente, educación			
para la salud, etc.			
Diseña estrategias para	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
dar una respuesta			
adecuada a la			
diversidad.			
Dispone de	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
instrumentos variados			
para evaluar los			
distintos aprendizajes			
de los alumnos y son			
coherentes con los			
criterios de evaluación			
definidos en la			
programación.			
Se tiene en cuenta los	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
recursos personales y	Locala de Valordelon	That de cada trinicatie	oresor y aranniado
materiales necesarios en			
la programación de mis			
clases.			







		·	·
Se plantean diversidad	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
de actividades en cada			
sesión.			
Se utilizan diferentes	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
técnicas de evaluación:			
observación directa,			
pruebas objetivas,			
actividades prácticas,			
situaciones de			
aprendizaje			
Se favorece y valora en	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
las clases la expresión			
oral del alumnado.			
Se fomenta el respeto y	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
la colaboración entre los			
alumnos/as.			
Se utilizan recursos TIC	Escala de valoración	Final de cada trimestre	Profesor y alumnado
como instrumento y/o			
complemento a la			
acción docente.			
	1	•	•







# M. Tabla de relación de criterios de evaluación, indicadores de logro y su peso y la evaluación.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Educación Física son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Peso IL	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Planificar y autorregular la actividad física	АВС	1, 2, 12	1.1.1 Planifica su actividad	1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
orientada al concepto integral de salud y al estilo de			física orientada al concepto				2, 3, 6,
vida activo, y al desarrollo de las capacidades físicas,			integral de salud y al estilo de				9
según las necesidades e intereses individuales,			vida activo.				
respetando la propia realidad e identidad corporal. (STEM1, STEM5, CPSAA4)			1.1.2 Desarrolla las capacidades físicas acorde a	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			sus intereses				
			1.1.3 Respeta la propia	1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6,
			realidad e identidad corporal.				9
1.2 Incorporar de forma autónoma los procesos de	АВС	1, 2, 12	1.2.1 Incorpora los procesos	1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
activación corporal, específicos a la actividad			de activación corporal,				2, 3, 6,
realizada posteriormente y dosificación del esfuerzo,			regulación y dosificación del				9
interiorizando las rutinas propias de una práctica			esfuerzo.				
motriz saludable y responsable, y aplicando			1.2.2 Asume las rutinas de la	1,85%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6,
mecanismos de control de la intensidad de esos			práctica motriz de manera				9
procesos. (STEM1, STEM5)			saludable y responsable.				9
			1.2.3 Aplica los mecanismos	1,85%	Prueba práctica	Coevaluación	2, 3, 6,
			de control de intensidad del				9
			esfuerzo físico.				9
1.3 Incorporar en sus rutinas diarias una	АВ	1, 2, 12	1.3.1 Desarrolla una	1,66%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	2, 3, 6,
alimentación saludable, una adecuada educación			alimentación saludable en su				9
postural, y actividades de relajación, respetando sus			rutina diaria.				





características individuales. (STEM2, CPSAA2, CPSAA4)			1.3.2 Conoce la adecuada 1,66%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6,
CFSAA4)			postura corporal y actividades de relajación y respiración.			9
			1.3.3 Respeta sus propias 1,66% características individuales.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.4 Adoptar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene antes, durante y	АВС	1, 2, 12	1.4.1 Adopta hábitos de vida 1,25% saludable en su vida diaria.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
después de la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (STEM5, CPSAA2)			1.4.2 Aplica normas de higiene antes, durante y después de la práctica deportiva.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			1.4.3 Interioriza las rutinas de la práctica deportiva saludable y responsable.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.5 Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo	АВС	1, 2, 12	1.5.1 Asume de manera 1,85% responsable las medidas de prevención de lesiones en el proceso de actividad motriz	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
para actuar preventivamente. (STEM5, CPSAA2)			1.5.2 Reconoce las situaciones 1,85% de riesgo.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			1.5.3 Actúa de manera 1,85% preventiva ante el riesgo de lesiones.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.6 Actuar de acuerdo con los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o	АВС	1, 2, 12	1.6.1 Conoce los protocolos de intervención ante una emergencia.	Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9





62





accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios. (CCL2, STEM2)			1.6.2 Aplica medidas de 2,5% primeros auxilios.	Prueba práctica	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.7 Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que	АВС	1, 2, 12	1.7.1 Asume actitudes de 1,25% rechazo de estereotipos corporales, de género y diversidad sexual.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y			1.7.2 Evita comportamientos 1,25% que pongan en riesgo la salud.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
objetividad. (CCL3, STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA4)			1.7.3 Contrasta información 1,25% en base a criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.8 Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y	АВ	3, 4, 6, 10	1.8.1 Planifica la práctica física 1,85% cotidiana.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte. (CD2, CD4)			1.8.2 Desarrolla con seguridad 1,85% la práctica deportiva.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
			1.8.3 Maneja aplicaciones 1,85% digitales y recursos relacionados con la actividad física y el deporte.	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9
1.9 Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de	АВС	3, 4, 6, 10	1.9.1 Utiliza las TIC en el 1,66% proceso de aprendizaje.	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	2, 3, 6, 9









aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando y valorando información relacionada con la actividad física, comunicando sus conclusiones en el soporte más adecuado. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4)			1.9.2 Distingue la información relacionada con la actividad física.  1.9.3 Comunica sus 1,66% conclusiones en el soporte adecuado.	investigación	Heteroevaluación  Heteroevaluación	2, 3, 6, 9 2, 3, 6, 9
2.1 Desarrollar de manera autónoma proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una	АВС	5, 7, 8, 15	2.1.1 Desarrolla proyectos 1,85% motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo.	Guía de observación	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
participación equilibrada e inclusiva, utilizando estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3)		2.1.2 Reconduce los procesos  de trabajo mediante los mecanismos adecuados.  2.1.3 Utiliza estrategias de 1,85% autoevaluación y coevaluación en el proceso y en el resultado.		Autoevaluación  Coevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11 1, 4, 5, 7, 9, 11	
2.2 Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades, las de sus compañeros y adversarios, y aplicando de manera automática	ABC	5, 7, 8, 15	2.2.1 Muestra las habilidades adecuadas en situaciones de elevada incertidumbre.  2.2.2 Aprovecha sus propias capacidades, así como la de		Heteroevaluación  Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11 1, 4, 5, 7, 9, 11
procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos. (STEM1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CE3)			sus compañeros y adversarios.  2.2.3 Aplica los procesos de toma de decisión, decisión y	Guía de observación	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11







			ejecución en situaciones reales y simuladas.				
2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa,	АВС	5, 7, 8, 15	2.3.1 Evidencia control y dominio en los proyectos motores.	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía y teniendo en cuenta la influencia en otros posibles participantes. (STEM1, CPSAA5, CE2,			2.3.2 Emplea los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad eficientemente y de forma creativa.	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
CE3)			2.3.3 Resuelve problemas en todo tipo de situaciones motrices influenciadas por otros participantes con autonomía.	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
2.4 Participar en situaciones motrices de diferentes características, mostrando una progresiva autoestima y valorando todas sus actuaciones	ABCD	5, 7, 8, 15	2.4.1 Participa en todo tipo de situaciones motrices planteadas.	1,875 %	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
durante la ejecución de las tareas motrices. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)			2.4.2 Muestra actitudes de esfuerzo y superación personal.	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	1, 4, 5, 7, 9, 11
3.1 Practicar y participar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran	ABCD	5, 7, 8, 11, 15	3.1.1 Practica gran variedad de actividades motrices.	1,25%	3	Heteroevaluación	TODAS
variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando			3.1.2 Colabora en la organización de las actividades deportivas.	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	TODAS









con deportividad al asumir los roles de público,			3.1.3 Actúa con deportividad	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
participante u otros. (CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CC1,			tanto en el rol de participante,				
CC2, CC3)			público u otros, sin exceso de				TODAS
			competitividad.				
3.2 Cooperar y colaborar en la práctica de diferentes	ABCD	5, 7, 8, 11, 15	3.2.1 Colabora en la práctica	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
producciones motrices y proyectos para alcanzar el			de diferentes producciones y	%			TODAS
logro individual y grupal, participando con			proyectos motrices para el				TODAS
autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la			logro individual y grupal.				
asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica			3.2.2 Participa con autonomía	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
y la optimización del resultado final. (CCL1, CCL5,			en la toma de decisiones	%			
CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3)			vinculadas a la asignación de				TODAS
			roles, la gestión del tiempo de				TODAS
			práctica y la optimización del				
			resultado final.				
3.3 Relacionarse y entenderse con el resto de los	ABCD	5, 7, 8, 11, 15	3.3.1 Interacciona con el resto	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
participantes durante el desarrollo de diversas			de los participantes durante el				
prácticas motrices con autonomía y haciendo uso			desarrollo de diversas				TODAS
efectivo de habilidades sociales, comunicación en			prácticas motrices con				
otras lenguas, de diálogo en la resolución de			autonomía.				
conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de			3.3.2 Utiliza sus propias	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica,			habilidades sociales,				TODAS
socioeconómica o de competencia motriz, y			comunicación en otras				100/3
posicionándose activamente frente a los			lenguas.				

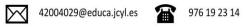








	ı	I			1		
estereotipos, las actuaciones discriminatorias y			3.3.3 Dialoga en la resolución	1,25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
cualquier tipo de violencia, haciendo respetar el			de conflictos y respeto ante la				
propio cuerpo y el de los demás. (CCL1, CCL5, CP3,			diversidad, ya sea de género,				
CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC3)			afectivo-sexual, de origen				
			nacional, étnica,				TODAG
			socioeconómica o de				TODAS
			competencia motriz frente a				
			los estereotipos, las				
			actuaciones discriminatorias y				
			cualquier tipo de violencia.				
4.1 Comprender y practicar diversas modalidades	DE	9, 13	4.1.1 Comprende la cultura, la	1,66%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
relacionadas con la cultura, la tradicional castellana			tradicional castellana y				
y leonesa o las procedentes de otros lugares del			leonesa o las procedentes de				8
mundo, identificando y contextualizando la			otros lugares del mundo.				
influencia social del deporte en las sociedades			4.1.2 Practica diversas	1,66%	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
actuales y valorando sus orígenes, evolución,			actividades relacionadas con				
distintas manifestaciones e intereses económico-			la cultura castellana y de otros				8
políticos. (CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)			lugares del mundo.				
			4.1.3 Contextualiza la	1,66%	Prueba escrita	Heteroevaluación	
			influencia social del deporte				
			en las sociedades actuales y				8
			valorando sus orígenes y				
			evolución.				
4.2 Adoptar actitudes comprometidas y conscientes	DE	9, 13	4.2.1 Asume actitudes	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
acerca de los distintos estereotipos de género y			comprometidas y conscientes	%			8
comportamientos sexistas que se siguen			acerca de los distintos				
	l .	I .			1	1	1





67





produciendo en algunos contextos de la motricidad,			estereotipos de género y				
			,				
identificando los factores que contribuyen a su			comportamientos sexistas que				
mantenimiento y ayudando a difundir referentes de			se siguen produciendo en				
distintos géneros en el ámbito físico-deportivo.			algunos contextos de la				
(CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3, CCEC4)			motricidad.				
			4.2.2 Identifica los factores	1,875	Registro anecdótico	Heteroevaluación	
			que contribuyen al	%			
			mantenimiento de actitudes				8
			intolerantes en la actividad				
			física y el deporte.				
4.3 Crear y representar composiciones individuales o	DE	9, 13	4.3.1 Crea composiciones	1,85%	Prueba práctica	Coevaluación	
colectivas con y sin base musical y de manera			individuales o colectivas con y				
coordinada, utilizando intencionadamente y con			sin base musical y de manera				8
autonomía el cuerpo y el movimiento como			coordinada.				
herramienta de expresión y comunicación a través			4.3.2 Representa	1,85%	Prueba práctica	Coevaluación	
de diversas técnicas expresivas específicas, y			composiciones individuales o				
ayudando a difundir y compartir dichas prácticas			colectivas con y sin base				8
culturales entre compañeros y compañeras u otros			musical y de manera				
miembros de la comunidad. (CCL1, CPSAA3, CC3,			coordinada.				
CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)			4.3.3 Emplea	1,85%	Prueba práctica	Heteroevaluación	
			intencionadamente y con				
			progresiva autonomía el				
			cuerpo y el movimiento como				8
			herramienta de expresión y				
			comunicación a través de				
		1			1	1	









			diversas técnicas expresivas específicas.			
5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir ciondo conscientes de su buella esclágica y	ABDF	14	5.1.1 Participa en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos.  5.1.2 Disfruta del entorno de 1.25%	Registro anecdótico	Heteroevaluación  Heteroevaluación	11
producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los			5.1.2 Disfruta del entorno de 1,25% manera sostenible.	Registro anecdótico	Heteroevaluacion	11
espacios en los que se desarrollen. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CE3)			5.1.3 Minimiza el impacto 1,25% ambiental que las actividades deportivas en la naturaleza pueden ocasionar.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	11
5.2 Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad	ABDF	14	5.2.1 Diseña actividades físico- deportivas en el medio natural y urbano.	Trabajo de investigación	Heteroevaluación	11
individuales y colectivas. (STEM5, CC4, CE1, CE3)			5.2.2 Asume 1,85% responsabilidades en la realización de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	11
			5.2.3 Aplica normas de 1,85% seguridad individuales y colectivas.	Registro anecdótico	Heteroevaluación	11









## NOTA 1: Calificación de los criterios de evaluación

Los indicadores de logro serán calificados con una escala cualitativa (muy bien, bien, regular...) en función del tipo de instrumento a utilizar se especificarán más o menos niveles. Con el fin de poder realizar cálculos, esta escala se convertirá en cuantitativa (0-10).

Para valorar el grado alcanzado en un criterio de evaluación, se realizará la media ponderada de sus indicadores de logro asociados.

#### NOTA 2: Calificación de la materia

La materia será calificada de forma continua, teniendo en cuenta todas las anotaciones realizadas durante el curso, si bien se tendrá en cuenta la evolución positiva del alumno en la valoración de los diferentes criterios de evaluación.

Las herramientas de registro empleadas permitirán tener siempre una calificación global actualizada, que se calculará con una media ponderada de los criterios de evaluación, con los pesos que se detallan en la siguiente tabla:

	CRITERIO DE EVALUACIÓN																				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
PESO	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2

A la hora de poner las notas, para la <u>primera evaluación</u> se realizará una media ponderada de los criterios de evaluación trabajados en esa evaluación. Para la nota de la segunda evaluación se realizará también la media ponderada de los criterios trabajados en la segunda evaluación. Y para la nota final, a través de la media ponderada de los criterios trabajados a lo largo del curso.

Para superar la materia será necesario obtener una media ponderada de los criterios de evaluación superior o igual a 5 puntos.

Si no se da esta circunstancia, se deberá realizar en los últimos días de curso un plan de refuerzo para recuperar los criterios no superados. Dicho plan de refuerzo incluirá actividades teórico-prácticas de acuerdo con el carácter de los criterios a recuperar.

Para superar la materia en la evaluación final será necesario obtener, tras las anotaciones correspondientes al plan de refuerzo, una media ponderada de los criterios de evaluación superior o igual a 5 puntos.

La materia se calificará de acuerdo con lo establecido en el currículo y según la correspondencia:

Menos de 5 puntos: INSUFICIENTE Entre 5 y 5,9 puntos: SUFICIENTE

Entre 6 y 6,9 puntos: BIEN

Entre 7 y 8.5 puntos: NOTABLE

Entre 8,6 y 10 puntos: SOBRESALIENTE

En caso de obtener la calificación exacta del cambio de calificación, se consignará la calificación superior.

NOTA 3: El alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores podrá superarla aprobando la 1º y 2º evaluación, dado el carácter continuo de la asignatura. En caso de no lograrlo, se realizará una prueba de carácter teórico práctico sobre los contenidos trabajados durante el curso y la nota obtenida se recogerá en los CE de carácter procedimental y conceptual. Los CE de carácter actitudinal se mantendrán con la nota de final de curso.











#### **ANEXOS**

## ANEXO I. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 1º DE ESO

#### A. Vida activa y saludable.

- A.1. Salud física: Tasa mínima de actividad física diaria y semanal. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. Alimentación saludable. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, técnicas respiratorias y su aplicación. Musculatura del *core* (zona media o lumbo-pélvica). Importancia de su fortalecimiento. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo y su desarrollo práctico. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. Aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- A.2. Salud social: efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz. Desarrollo de actitudes preventivas.
- A.3. Salud mental: aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas y su erradicación. Trastornos alimenticios. Aplicación de hábitos saludables de alimentación.

#### B. Organización y gestión de la actividad física.

- B.1. Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación.
- B.2. Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte.
- B.3. La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.
- B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo.
- B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física y el proceso de aprendizaje.
- B.6. Prevención de accidentes en las prácticas motrices: indumentaria, calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad. Uso correcto del material y de las instalaciones en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
- B.7. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Soporte vital básico (SVB). Conducta PAS (proteger, ayudar, socorrer). Protocolo 112.

#### C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- C.1. Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y de patrones motores del adversario. Actuación en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración y oposición, de persecución y de interacción con un móvil.
- C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.
- C.3. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas.











- C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas y su aplicación práctica.
- C.5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.
- C.6. Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, saludable, segura y autónoma.

## D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- D.1. Gestión emocional: Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.
- D.2. Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.
- D.3. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.
- D.4. Identificación, rechazo y contención de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

#### E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Práctica de los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.
- E.2. Usos comunicativos de la corporalidad: Expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. Técnicas de interpretación.
- E.3. Práctica individual y colectiva de actividades rítmico-musicales con carácter artísticoexpresivo.
- E.4. Deporte y perspectiva de género: Presencia y relevancia de figuras del deporte masculinas y femeninas.

#### F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- F.1. Normas de uso: respeto a las normas viales en sus desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible, teniendo en cuenta el medio de transporte utilizado.
- F.2. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.
- F.3. Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (*parkour*, *skate* u otras manifestaciones similares).
- F.4. Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos con posibles consecuencias graves en los mismos.
- F.5. Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz.
- F.6. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.
- F.7. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.









## ANEXO II. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 2º DE ESO

#### A. Vida activa y saludable.

- Salud física: tasa mínima de actividad física diaria y semanal. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, técnicas respiratorias, de relajación y su aplicación. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica). Importancia de su fortalecimiento y su relación con el mantenimiento de la postura. Reconocimiento de posturas incorrectas propias y su corrección. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo y su desarrollo práctico. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. Aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- A.2. Salud social: efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, así como de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte. Desarrollo de actitudes preventivas.
- A.3. Salud mental: aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices. La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas y su erradicación. Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte. Aplicación de hábitos saludables de alimentación.

#### B. Organización y gestión de la actividad física.

- B.1. Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación.
- B.2. Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte.
- B.3. La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.
- B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación y coevaluación para reconducir los procesos de trabajo.
- B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física y el proceso de aprendizaje.
- B.6. Prevención de accidentes en las prácticas motrices: indumentaria, calzado deportivo y ergonomía. Medidas de seguridad. Uso correcto del material y de las instalaciones en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
- B.7. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Soporte vital básico (SVB). Conducta PAS (proteger, ayudar, socorrer). Protocolo 112.

#### C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- C.1. Toma de decisiones: utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Análisis de movimientos y de patrones motores del adversario. Actuación en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Adecuación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración y oposición, de persecución y de interacción con un móvil.
- C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices o deportivas.
- C.3. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas.











- C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas y su aplicación práctica.
- C.5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.
- C.6. Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, saludable, segura y autónoma.

## D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- D.1. Gestión emocional: el estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones. Estrategias de autorregulación colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.
- D.2. Habilidades sociales: conductas prosociales en situaciones motrices colectivas.
- D.3. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. Funciones de arbitraje deportivo.
- D.4. Identificación, rechazo y contención de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

#### E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Práctica de los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.
- E.2. Usos comunicativos de la corporalidad: Expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos. Técnicas de interpretación y dramatización.
- E.3. Práctica individual y colectiva de actividades rítmico-musicales con carácter artísticoexpresivo.
- E.4. Deporte y perspectiva de género: medios de comunicación y promoción del deporte en igualdad. Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos, etc.).
- E.5. Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos.

#### F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- F.1. Normas de uso: respeto a las normas viales en sus desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible, teniendo en cuenta el medio de transporte utilizado.
- F.2. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.
- F.3. Nuevos espacios y prácticas deportivas. Utilización de espacios urbanos y naturales desde la motricidad (*parkour*, *skate* u otras manifestaciones similares).
- F.4. Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos con posibles consecuencias graves en los mismos.
- F.5. Consumo responsable: autoconstrucción de materiales para la práctica motriz.
- F.6. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.
- F.7. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.











## ANEXO III. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 3º DE ESO

#### A. Vida activa y saludable.

- A.1. Salud física: control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico. Autorregulación del entrenamiento. Alimentación saludable. Balance energético y actividad física. Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares). Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo y su desarrollo práctico. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.
- A.2. Salud social: Suplementación y dopaje en el deporte.
- A.3. Salud mental: exigencias y presiones de la competición. Práctica de técnicas de respiración y relajación. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en los medios de comunicación. Efectos negativos de los modelos estéticos predominantes y trastornos vinculados al culto insano al cuerpo (vigorexia, anorexia, bulimia y otros). Creación de una identidad corporal definida y consolidada alejada de estereotipos sexistas.

#### B. Organización y gestión de la actividad física.

- B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.
- B.2. Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo convencional y autoconstruido.
- B.3. Aplicación de las medidas y pautas de higiene en contextos de práctica de actividad física
- B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto.
- B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física y el proceso de aprendizaje.
- B.6. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del de los demás (indumentaria adecuada y ausencia de accesorios que puedan resultar peligrosos, entre otros). Medidas colectivas de seguridad. Uso correcto del material y de las instalaciones en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
- B.7. Actuaciones críticas ante accidentes. Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares).

#### C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- C.1. Toma de decisiones: búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Búsqueda de la respuesta óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición, de persecución y de interacción con un móvil.
- C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los











- mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.
- C.3. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas. Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia.
- C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: identificación y corrección de errores comunes.
- C.5. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible de acuerdo con los recursos disponibles.
- C.6. Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno que impidan o dificulten la actividad física autónoma y saludable en el espacio público y vial.

#### D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- D.1. Autorregulación emocional: control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. Habilidades volitivas y capacidad de superación.
- D.2. Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.
- D.3. Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. Funciones de arbitraje deportivo.
- D.4. Identificación, rechazo y contención de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

## E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los deportes como seña de identidad cultural.
- E.2. Usos comunicativos de la corporalidad: técnicas específicas de expresión corporal.
- E.3. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo.
- E.4. Deporte y perspectiva de género: Igualdad en el acceso al deporte (diferencias según género, país, cultura y otros). Estereotipos de competencia motriz percibida según el género, la edad o cualquier otra característica. Ejemplos de referentes que muestren la diversidad en el deporte.

#### F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- F.1. Normas de uso: respeto a las normas viales en sus desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible, teniendo en cuenta el medio de transporte utilizado.
- F.2. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.
- F.3. Nuevos espacios y prácticas deportivas urbanas y en la naturaleza (*crossfit*, gimnasios urbanos, circuitos de calistenia, parques, senderismo, orientación deportiva o similares).
- F.4. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.
- F.5. Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.
- F.6. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.
- F.7. Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.









## ANEXO IV. CONTENIDOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 4º DE ESO

#### A. Vida activa y saludable.

- A.1. Salud física: control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico. Autorregulación y planificación del entrenamiento, zona de actividad. Alimentación saludable y análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares). Balance energético y actividad física. Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado. Reconocimiento y corrección de posturas incorrectas en otros. Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo y su desarrollo práctico. Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.
- A.2. Salud social: Suplementación y dopaje en el deporte. Riesgos y condicionantes éticos.
- A.3. Salud mental: exigencias y presiones de la competición. Práctica de técnicas de respiración y relajación. Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en los medios de comunicación. Efectos negativos de los modelos estéticos predominantes y trastornos vinculados al culto insano al cuerpo (vigorexia, anorexia, bulimia y otros). Creación de una identidad corporal definida y consolidada alejada de estereotipos sexistas.

#### B. Organización y gestión de la actividad física.

- B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.
- B.2. Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo convencional y autoconstruido.
- B.3. Aplicación de las medidas y pautas de higiene en contextos de práctica de actividad física y reflexión crítica sobre su importancia.
- B.4. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto.
- B.5. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física y el proceso de aprendizaje.
- B.6. Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del de los demás (indumentaria adecuada y ausencia de accesorios que puedan resultar peligrosos, entre otros). Medidas colectivas de seguridad. Uso correcto del material y de las instalaciones en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
- B.7. Actuaciones críticas ante accidentes. Reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA). Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares).

#### C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

C.1. Toma de decisiones: búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Búsqueda de la respuesta óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las









- características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición, de persecución y de interacción con un móvil.
- C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.
- C.3. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas. Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia. Sistemas de entrenamiento.
- C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.
- C.5. Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible de acuerdo con los recursos disponibles.
- C.6. Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno que impidan o dificulten la actividad física autónoma y saludable en el espacio público y vial.

#### D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- D.1. Autorregulación emocional: control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices. Habilidades volitivas y capacidad de superación.
- D.2. Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.
- D.3. Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. Funciones de arbitraje deportivo.
- D.4. Identificación, rechazo y contención de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

#### E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. Los deportes como seña de identidad cultural.
- E.2. Usos comunicativos de la corporalidad: técnicas específicas de expresión corporal.
- E.3. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. Organización de espectáculos y eventos artístico-expresivos.
- E.4. Deporte y perspectiva de género: historia del deporte desde la perspectiva de género. Igualdad en el acceso al deporte (diferencias según género, país, cultura y otros). Estereotipos de competencia motriz percibida según el género, la edad o cualquier otra característica.
- E.S. Influencia del deporte en la cultura actual: deporte e intereses políticos y económicos

#### F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- F.1. Normas de uso: respeto a las normas viales en sus desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible, teniendo en cuenta el medio de transporte utilizado.
- F.2. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.
- F.3. Nuevos espacios y prácticas deportivas urbanas y en la naturaleza (*crossfit*, gimnasios urbanos, circuitos de calistenia, parques, senderismo, orientación deportiva o similares).
- F.4. Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.
- F.5. Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.











- F.6. Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano.
- F.7. Cuidado del entorno, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos naturales y urbanos.

## ANEXO V: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.



